



# รายงานผลการประเมินตนเอง ( SELF ASSESSMENT REPORT : SAR )



ประจำปีการศึกษา 2567  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลแม่พริก (สุนันทสังฆประสิทธิ์) ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

30 เมษายน 2568

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
• ข้อมูลทั่วไป	6
• ข้อมูลครูและบุคลากร	12
• ข้อมูลนักเรียน	13
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
• สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	31
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	42
• ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย เพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
• บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จากคณะกรรมการสถานศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐาน

**ชื่อโรงเรียน** โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ที่อยู่ 62/1 หมู่ที่ 1 ตำบล แม่พริก

อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52180

**ชื่อผู้บริหารโรงเรียน** 1. นางหทัยทิพย์ แก้วแสนต่อ

โทรศัพท์ 083-8829898 E-mail : hathaithip257an@gmail.com

2. นางสาวปิยรัตน์ มังคลัษฐีเยียร

โทรศัพท์ 083-5152248 E-mail : bbpiyarat@gmail.com

**จำนวนครู** 11 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 8 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน คนงาน 1 คน

**จำนวนนักเรียน** รวม 107 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 22 คน ระดับประถมศึกษา 85 คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 22 คน ครูผู้สอนจำนวน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีวิธีการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การออกกำลังกาย กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง จัดทำบันทึกการแปร่งฟัน การตีมนม การรับประทานอาหารกลางวันและการตรวจสุขภาพเพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยครบทุกด้าน ให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขอนามัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพและช่วยเหลือตนเองเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนเด็ก

พื้นที่ไม่มีผู้และทุกปีการศึกษาเด็กจะได้รับการตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขของโรงพยาบาลแม่พริก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้ให้เห็นโทษของสิ่งเสพติด การหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรคและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยอันตรายต่างๆได้

**ผลการพัฒนา** นักเรียนมีสุขภาพดี รู้จักดูแลสุขภาพของตน รู้จักดูแลความสะอาดของร่างกาย เครื่องแต่งกาย ให้สะอาดและเป็นระเบียบ นำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ช่วยเหลือตนเองได้ นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด รู้จักโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่อาจทำให้เกิดโรคภัยและอุบัติเหตุ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 87.11 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมนักเรียนโดยการให้เด็กมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ให้ประสานสัมพันธ์โดยการจัดกิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี พับสี เป่าสี กลิ้งสี การประดิษฐ์ตกแต่งเศษวัสดุเป็นของใช้ ของเล่น เป็นต้นและฝึกนักเรียนให้รู้จัก ปฏิบัติตนโดยการมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กเล่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม โดยบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก สนุกสนาน มีความสุข มีจิตสำนึกดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้แก่ ปั่นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ เป่าสี พับสี เป็นต้น ให้เด็กได้การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว แสดงออกกิจกรรมด้านดนตรี เช่น การทำท่าทางประกอบเพลง การร้องเพลง การแสดงบนเวที เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกโดยให้เด็กร่วมแสดงในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

**ผลการพัฒนา** จากการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กแสดงออกเหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี เคารพสิทธิผู้อื่น และรู้หน้าที่รับผิดชอบเหมาะสมตามวัย ซื่อสัตย์สุจริต มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจด้วยความสนุกสนานและเรียนรู้อย่างมีความสุข สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1.2 คิดเป็นร้อยละ 90.90 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

**แนวทางการพัฒนา** เด็กระดับปฐมวัยบางคนยังขาดความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี การร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง และการเคาะจังหวะ การจัดหาสื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการเคาะจังหวะ และเสียงดนตรี สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและเพื่อจูงใจให้เด็กอยากร่วมกิจกรรม เพื่อสร้างความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการอบรมคุณธรรม จริยธรรมหน้าเสาธงทุกวัน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้เด็กได้เล่นและ

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม และการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย โดยบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนการใช้นิทานเป็นสื่อในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น

**ผลการพัฒนา** จากการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูทักท้วงที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และคุณครู แสดงออกเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัยโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีความภูมิใจความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสม สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1.3 คิดเป็นร้อยละ 93.17 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย เช่น มารยาทในการพูด การเคารพ การรับประทานอาหาร การปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักการรอคอย ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โดยการสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มซึ่งกิจกรรมนี้ทำให้เกิดทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางภาษา ทักษะทางสังคม ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม ตัดสินใจในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับลักษณะ ความเหมือน ความต่างการจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แสวงหาความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงเหตุการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมกับวัย

**ผลการพัฒนา** จากการปฏิบัติกิจกรรมงานกลุ่ม การทดลอง เกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เด็กรู้จักการเรียนรู้ร่วมกัน มีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กปฏิบัติกิจกรรมและสนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เกิดความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความเข้าใจและสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เข้าใจ รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ สรุปผลการพัฒนา มาตรฐานที่ 1.4 คิดเป็นร้อยละ 88.06 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมกระบวนการคิดรวบยอดที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กได้ทดลอง ค้นหาคำตอบ คิดแก้ไขปัญหาเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครู ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของเด็กตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูจำนวน 2 คน สัตว์ส่วนครู 1 คน ต่อชั้นเรียน ซึ่งเพียงพอต่อจำนวนเด็กสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง จากโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมี ความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)มีการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการใน ทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและแสดงท่าทางได้เหมาะสมกับวัย ทำให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่นโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย

จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมการจัดห้องเรียน ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก จากโครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงระบบสื่อICT

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โดยมีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีเครื่องมือประเมินตามสภาพจริงตามระดับคุณภาพของเด็ก

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

ที่ตั้ง 62/1 หมู่ที่ 1 บ้านแม่พริกกลุ่ม ตำบลแม่พริก อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

โทรศัพท์ 0-5429-9252

e-mail anuban17@gmail.com

website www.anubanmaeprik.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

เขตบริการของโรงเรียน อนุบาลแม่พริก (สุนันทสังฆประสิทธิ์) ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 2 ตำบล 5 หมู่บ้าน ได้แก่

- |                             |           |                  |
|-----------------------------|-----------|------------------|
| 1. บ้านแม่พริกกลุ่ม         | หมู่ที่ 1 | ตำบลแม่พริก      |
| 2. บ้านท่าด่าน              | หมู่ที่ 2 | ตำบลแม่พริก      |
| 3. บ้านสันป่าสัก + บ้านเด่น | หมู่ที่ 5 | ตำบลแม่พริก      |
| 4. บ้านวังสำราญ             | หมู่ที่ 6 | ตำบลแม่พริก      |
| 5. บ้านพระบาทวังตวง         | หมู่ที่ 5 | ตำบลพระบาทวังตวง |

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2467 โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลแม่พริกและโรงเรียนชุมชนบ้านแม่พริกกลุ่ม นับเป็นโรงเรียนแห่งแรก ของอำเภอแม่พริก ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนายสีมูย สุริยะมณี เป็นครูคนแรก แต่เดิมอาคารเรียนใช้ศาลาวัดแม่พริกกลุ่ม ต่อมา นายชื่น สัมพันธ์วงศ์ กรรมการประจำกิ่งอำเภอแม่พริกให้ย้ายเข้ามาเรียนในพลับพลา ซึ่งทางราชการได้จัดสร้างขึ้นเพื่อรับเสด็จเสด็จอภิบาล โดยได้ของบประมาณเพื่อสบทบสร้างอาคารเรียนถาวร มีขนาด ความกว้าง 8 เมตร ความยาว 24 เมตร โดยมีนายณรงค์ คันธะวงศ์ เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2482 เจ้าอาวาสวัดแม่พริกกลุ่มพระครูสุนันทนวกิจ ได้จัดทำประตู หน้าต่าง และจัดหาเงินสมทบ จำนวน 3,825.- บาท นายสุรินทร์ โภธิ จึงได้ขออนุญาตใช้นามของท่านต่อท้ายชื่อโรงเรียนว่า สุนันทสังฆประสิทธิ์ และใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ ต่อมานายสนั่น สุภาจันทร์ เป็นครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขนาด 2 ห้องเรียน ราคา 8,356.- บาท คณะกรรมการศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง ได้ร่วมบริจาคเงินสมทบเพื่อสร้างอาคารเรียนอีกหนึ่งหลัง ใช้งบประมาณ 2,900.- บาท

ปี พ.ศ.2509 นายธวัช วงศ์ตะนา เป็นครูใหญ่เห็นว่านักเรียนเพิ่มขึ้นจึงของบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบกรมสามัญ แบบ 004 สองชั้น จำนวน 10 ห้อง โดยแยกการก่อสร้างเป็น 2 งวด งวด

แรกสร้างชั้นบน เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2510 เสร็จเมื่อ 4 กันยายน พ.ศ. 2511 ใช้งบประมาณ 300,000.- บาท

ปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ตามเกณฑ์ศึกษาภาคบังคับและโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมอนามัยเพื่อก่อสร้างประปาในโรงเรียน ใช้งบประมาณ 11,000.- บาท และคณะกรรมการร่วมสมทบด้วย และในปีเดียวกัน ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข จำนวน 5 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 200,000.- บาท และได้จัดซื้อที่ดินจำนวน 1 งาน 60 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง และขอขยายที่ดินเพิ่ม จำนวน 22 ตารางวา นายธวัช วงศ์ตะนา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอแม่พริก นายจำรัส ปิยะตระกูล ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง โดยขออนุญาตก่อสร้างในที่ราชพัสดุ หลังบ้านพักนายอำเภอแม่พริก

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 2 หลัง โดยขออนุญาตก่อสร้างในที่ราชพัสดุ หลังบ้านพักนายอำเภอแม่พริก

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 2 หลัง โดยขออนุญาตก่อสร้างในที่ราชพัสดุ หลังบ้านพักนายอำเภอแม่พริก นายสุเทพ สุวรรณโชติ เข้ารับตำแหน่งครูใหญ่แทน นายจำรัส ปิยะตระกูล ซึ่งย้ายไปเป็นครูใหญ่ที่โรงเรียนบ้านแม่พริกบน

ปี พ.ศ. 2520 ได้รับเงินงบประมาณสร้างส้วมแบบ 4 ที่นั่ง 1 หลัง งบประมาณ 13,200.- บาท สร้างโรงอาหาร 1 หลัง งบประมาณ 70,000.- บาท

ปี พ.ศ. 2521 นายบรรจง สันติสุข มารับตำแหน่งครูใหญ่แทนนายสุเทพ สุวรรณโชติ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ปู โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรการเรียนการสอนพุทธศักราช 2521 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปี พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้เข้าสู่โครงการผู้นำการใช้หลักสูตร และนายบรรจง สันติสุข ย้ายไปช่วยราชการเป็นวิทยากรประจำกลุ่มประสบการณ์ ฝ่ายนิเทศการศึกษาและแต่งตั้งนายสมศักดิ์ สลึงค์ รักษาการ ในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้เข้าสู่โครงการโรงเรียนชุมชน โครงการสุขศึกษาและได้ต่อเติมโรงอาหาร ใช้งบประมาณ 30,000 บาท และเริ่มเข้าสู่โครงการอาหารกลางวัน

ปี พ.ศ. 2526 โรงเรียนเข้าสู่โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน(กศ.พข.)

ปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้นในตำแหน่งสายงานบริหาร เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ นายบรรจง สันติสุข เข้ารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2530 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นตามโครงการ กศ.พข. และการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันดีเด่นระดับจังหวัด โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลแบบ ฟ.1 จำนวน 100,000.- บาท และได้เป็นโรงเรียนที่ตั้งศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียนแม่พริกพัฒนา

ปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร กพอ. ครบวงจร ได้จัดวิธีการสอน กพอ. ครบวงจรและโครงการ กศ.พข. เข้าด้วยกัน

ปี พ.ศ. 2537 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำทดลองใช้กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบภูมิปัญญาชาวบ้านและได้สมัครเข้าโครงการปรับปรุงโรงเรียนเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ ตามนโยบายของนายพิมพ์ บุญล้อม ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดลำปางและได้เปลี่ยนชื่อจาก

โรงเรียนชุมชนแม่พริกกลุ่มเป็น โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ตั้งแต่วันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2537

**ปี พ.ศ.2540** นายณัชพล ใจอาสา เข้ารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายบรรจง สันติสุข ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านยาง สปอ.ฝาง สปจ.เชียงใหม่ ในปีนี้โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,690,000.- บาท แทนที่อาคารเรียนแบบ ป.1 ข ซึ่งย้ายไปสร้างที่ สปอ.แม่พริก และได้งบประมาณจัดทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยได้ปรับปรุงอาคารเรียนแบบ กรมสามัญ 004 ปรับเปลี่ยนฝาผนังจากไม้ซึ่งปลวกทำลายเป็นอิฐถือปูนในชั้นล่างทั้งหมด 5 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้องเรียน

**ปี พ.ศ. 2541** ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

**1 ตุลาคม 2545** นายณัชพล ใจอาสา ได้รับอนุมัติปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน(เกณฑ์คุณภาพ) ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ที่ 250 /2546 สังกัด ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2546

**18 พฤษภาคม 2549** นายสมบัติ ธนทรัพย์ทวี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) แทนนายณัชพล ใจอาสา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน แม่เชียงรายลุ่ม

**ตุลาคม 2549** สร้างรั้วคอนกรีตผสมเหล็กตัดด้านหน้าโรงเรียน ความยาว 160 เมตรใช้งบประมาณ จากการบริจาค จากผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50,000.- บาท

**มิถุนายน 2550** ได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบราษฎร์ ความกว้าง 7 เมตร ความยาว 24 เมตร ความสูง 3 เมตร ใช้งบประมาณจากการบริจาค จากผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50,000.- บาท

**ปีการศึกษา 2550** โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์ภาษาอังกฤษ(Eric network) ประจำอำเภอแม่พริก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

**ปีการศึกษา 2550** โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องผู้บริหาร ห้องพักครู ห้องสารสนเทศและห้องคอมพิวเตอร์ โดยการปูพื้นกระเบื้อง ติดแอร์คอนดิชั่น ติดม่านบังแดด โดยงบประมาณได้จากการบริจาคของผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 100,000 บาท และได้รับมอบคอมพิวเตอร์จากเทศบาลตำบลแม่พริก จำนวน 10 ชุด

**กันยายน 2551** ได้สร้างอาคารห้องสมุดแบบราษฎร์ ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร สูง 2.7 เมตรโดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 200,000 บาท พร้อมทั้งสร้างแท่นพระพุทธรูปปางห้ามญาติ บริเวณหน้าโรงเรียน มีฐานกว้าง 2 x 2 เมตร โดยใช้งบประมาณจากการบริจาคจำนวน 40,000.- บาท

**เมษายน 2551** ได้สร้างห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับครู 2 ที่นั่งและสำหรับนักเรียน 2 ที่นั่ง โดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 70,000.- บาท

**กุมภาพันธ์ 2552** ได้สร้างอาคารห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนม์มายุครบ 80 พรรษา โดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 250,000.- บาท

**มิถุนายน 2552** ได้สร้างรั้วคอนกรีตด้านหลังอาคารเรียน ความยาว 120 เมตรโดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 20,000.- บาท

**สิงหาคม 2552** ได้สร้างโรงรถหลังอาคารเรียน พร้อมทั้งเทพื้นรอบอาคารเรียนแบบ สปช 105/29 โดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 50,000 บาท

**กันยายน 2552** ได้รับงบประมาณจากทางราชการตามโครงการสามสุขสันต์ จำนวน 77,000.- บาทได้ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม 601/ 2529 จำนวน 4 ที่นั่ง

**1 ตุลาคม 2552** ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในและขยายเขตระบบจำหน่ายไฟฟ้า ใช้งบประมาณ 354,500.- บาท

**2 ตุลาคม 2552** ได้เกิดอุทกภัย น้ำป่าไหลท่วมโรงเรียนครั้งใหญ่โรงเรียนได้รับความเสียหายเป็นจำนวนมาก

**22 กุมภาพันธ์ 2553** ได้รับงบประมาณจากทางราชการ (งบ SP2) จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำหรับห้องสมุด (CDL) งบประมาณ 54,000.- บาท

**22 กุมภาพันธ์ 2553** ได้รับงบประมาณจากทางราชการ (งบ SP2) จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา(CDL10) งบประมาณ 354,150.- บาท จากบริษัทนิคมพานิชลำปาง จำกัด

**26 มีนาคม 2553** ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปฐ. 4 (ส้วม+ที่นั่ง) งบประมาณแปดยี่สิบของสภาผู้แทนราษฎร งบประมาณ 350,000.- บาท โดยร้านจิตอาารีย์วัสดุภัณฑ์ อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง เป็นผู้รับเหมาก่อสร้าง

**6 ธันวาคม 2557** ได้รับงบประมาณปี 2558 งบปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สปช.105/29 ในส่วนของห้องสมุดจำนวน 1 หลัง งบประมาณ 311,381.- บาท

**30 กันยายน 2558** นายสมบัติ ธนทรัพย์ทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) นางบังอร บุญมาวงศ์ ครู ค.ศ.3 นางอวรรณ สาลี ครู ค.ศ.3 นางพิมพ์วดี สืบสุติน ครู ค.ศ.3 นางบุญชู หอมจิตร ครู ค.ศ.2 ได้เกษียณอายุราชการ

**4 พฤศจิกายน 2558** นายสมคิด มาหล้า ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) แทนนายสมบัติ ธนทรัพย์ทวี ซึ่งได้เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2558

**11 พฤศจิกายน 2558** ได้รับงบประมาณปี 2559 งบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารห้องวิชาการห้องสมุด จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 150,000.- บาท

**31 มีนาคม 2559** ได้รับงบประมาณปี 2559 งบปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 200,000.- บาท

**22 พฤศจิกายน 2559** ได้รับงบประมาณปี 2560 งบปรับปรุงซ่อมแซมโรงจอดรถ โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 173,300.- บาท

**30 สิงหาคม 2562** ได้รับงบประมาณจากการบริจาคของศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูในการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์(โครงหลังคาโดม) จำนวน 400,000.- บาท

**26 กุมภาพันธ์ 2563** นายสมคิด มาหล้า ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และนางเย็นจิต มุ่งเหมื่อย ครู ค.ศ.3 รักษาการในตำแหน่งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

**10 มีนาคม 2563** ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ในการการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่น จำนวน 400,000.- บาท

**17 เมษายน 2563** ได้รับงบประมาณจาก สพป.ลำปาง เขต 2 ในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ อาคาร สปช 105/29 ในการเปลี่ยนหลังคาและฝ้าเพดาน เป็นเงิน 444,300.- บาท

**7 สิงหาคม 2563** นางพิกุล สระทองจันทร์ ครู ค.ศ.2 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) แทน นางเย็นจิต มุ่งเหมื่อย ครู ค.ศ.3 ที่จะเกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน 2563

**27 มกราคม 2564** ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ อาคารสามัญ 004 จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำชาย 4 ที่/49 จำนวน 1 หลัง โดยทำการประกวดราคา(E-bidding) เป็นเงิน 992,000.บาท

ผู้รับเหมา ห้างหุ้นส่วนจำกัด หมื่นจรัส การช่าง จังหวัดพิษณุโลก

**1 พฤษภาคม 2564** ได้สร้างโรงจอดรถสำหรับจอดรถและลานอ่านหนังสือ บริเวณหน้าอาคารห้องสมุด โดยใช้งบประมาณจากอนุสรณ์รุ่นนักเรียนรุ่นที่ 94/2563 จำนวน 4,200 บาท งบประมาณเหลือจากยอดผ้าป่าในการสร้างโดมหลังคา จำนวน 8,000 บาท และงบบริจาคจากคณะครู จำนวน 17,800 บาท

**23 พฤศจิกายน 2565** ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น อาคาร สปช.105/09 และห้องน้ำนักเรียนหญิง ห้องน้ำครู จำนวน 260,000 บาท

**20 เมษายน 2566** ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้าแม่เมาะ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาลานอเนกประสงค์ จำนวน 478,550 บาท

**1 มิถุนายน พ.ศ.2565 - ปัจจุบัน** มีนางหทัยทิพย์ แก้วแสนโต ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มุ่งสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีจิตสาธารณะ มีทักษะด้านดนตรีและกีฬา พัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรม สนองนโยบายการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

### พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จัด ส่งเสริม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
4. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยี มาใช้จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

### เป้าหมาย

1. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. จัด ส่งเสริม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
3. ผู้เรียนเป็นคนเก่งมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติดดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
9. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
10. สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย และวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม
11. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
12. สถานศึกษามีการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
13. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
14. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น

### ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวักโหติ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

### คำขวัญโรงเรียน

เน้นความรู้ คู่คุณธรรม นำวินัย พละนาถัยสมบูรณ

### สีประจำโรงเรียน

สีขาว – สีแดง

## เอกลักษณ์ สดสวยด้วยภูมิทัศน์

## อัตลักษณ์ สืบสานประเพณีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

### ตราโรงเรียน



### 2. ข้อมูลผู้บริหาร

นางหทัยทิพย์ แก้วแสนต่อ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 083-8829898 E-mail : hathaithip257an@gmail.com

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2565 ถึง 31 ตุลาคม 2567 เวลา 2 ปี

นางสาวปิยรัตน์ มังคลัสฐีธร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 083-5152248 E-mail : bbpiyarat@gmail.com ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จะ  
วิทยา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2567 จนถึงปัจจุบัน

### 3. ข้อมูลครูและบุคลากร (รับผิดชอบระดับปฐมวัย)

ตารางที่ 1 แสดงครูและบุคลากร ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นางพิกุล สระทองจันทร์	55	13	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.  ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ ประถมศึกษา  การบริหารการศึกษา	อนุบาลปีที่ 3
2	นางสาวอัมพิกา ตนะวิไชย	37	-	ครูอัตรา จ้าง	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์	อนุบาลปีที่ 2

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 4. ข้อมูลครูและบุคลากร (รับผิดชอบระดับประถมศึกษา)

ตารางที่ 2 แสดงครูและบุคลากรระดับประถมศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวพิรมณ์ ต้นสา	49	14	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1-3
2	นางจิรภา จิตตรง	40	13	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.1-6
3	นางสาววัชรินทร์ กันทะวงศ์	39	11	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ ป.2, 4
4	นายวรวัฒน์ หน่อคำ	30	6	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3-6
5	ว่าที่ร.ต.หญิง กฤษดาพร คำแก้ว	29	4	ครู	คบ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1-2 คณิตศาสตร์ ป.1
6	ว่าที่ร.ต.ภวนัย มูลเจริญ	30	-	ครูผู้ช่วย	คบ.	พลศึกษา	พล ป.1 - 6
7	นางสาวกิตติยา สุก้า	26	-	ครูผู้ช่วย	คบ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.3 - 6
8	นางสาวธีราพร บุญมาวงค์	33	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ชีววิทยา)	เด็กพิเศษ ป.1-6 วิทยาศาสตร์ ป.1
9	นางสาวธัญพิชชา ทะ บุรี	26	-	ครูจ้างสอน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-3

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### 5. ข้อมูลนักเรียน

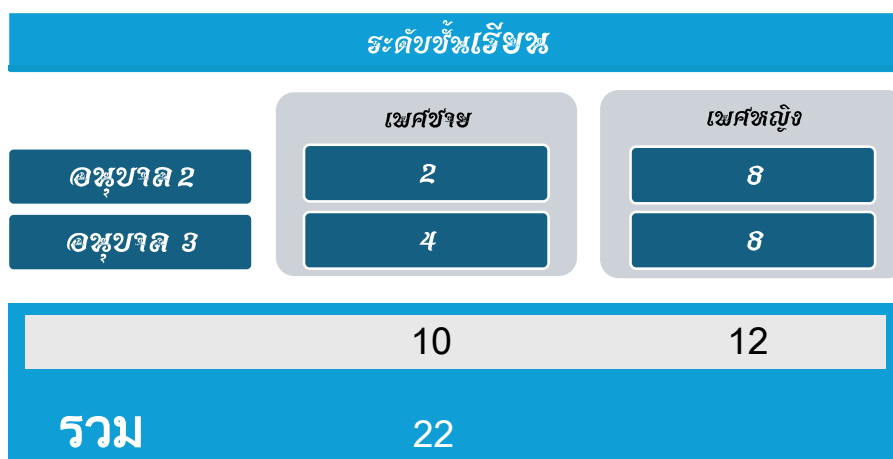
- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 88 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 107 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	2	8	10	10
อ.3	1	4	8	12	12
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
ป.1	1	6	8	14	14
ป.2	1	7	3	10	10
ป.3	1	8	7	15	15
ป.4	1	11	7	18	18
ป.5	1	6	5	11	11
ป.6	1	8	9	17	17
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>85</b>	<b>13</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>107</b>	

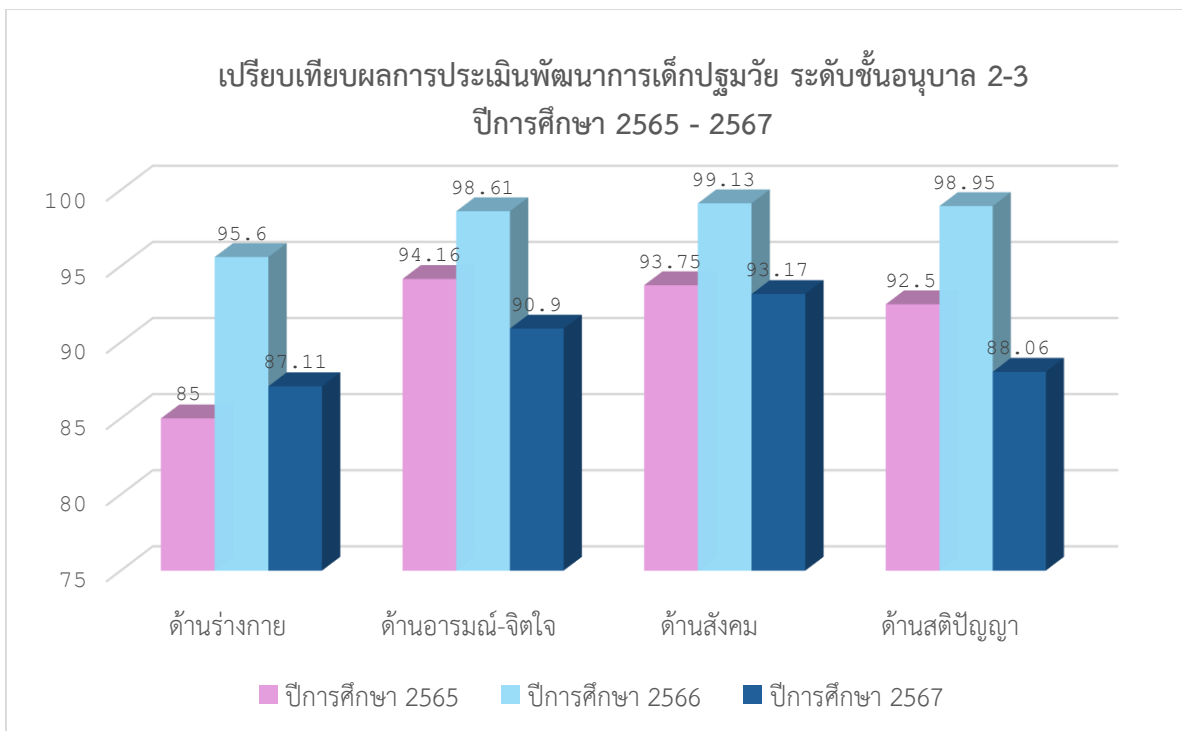
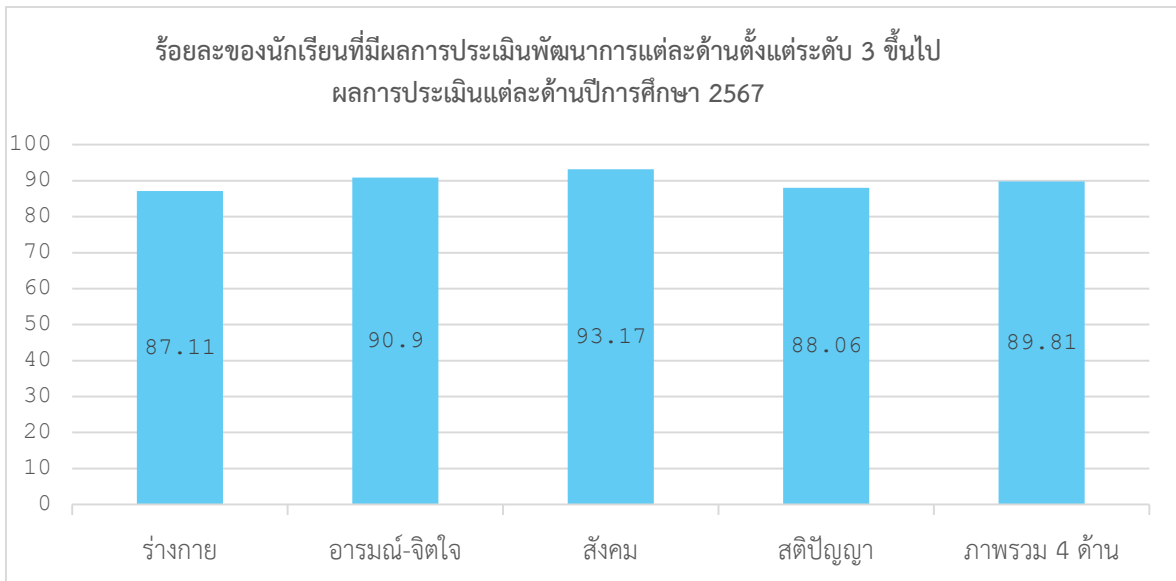
ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 22 คน



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดีเลิศ
<b>สรุปด้านคุณภาพเด็ก</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ
<b>สรุปด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง (2)	ระหว่างร้อยละ 50-59
ดี (3)	ระหว่างร้อยละ 60-74
ดีเลิศ (4)	ระหว่างร้อยละ 75-89
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

#### 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

#### สรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง  
ได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ ....100.....

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ ....87.11.....

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย  
ร้อยละ ..100.....

**ตารางที่ 4** มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็น พิจารณา	ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวน นักเรียน	จำนวน ระดับที่ ขึ้นไป	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1.1 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้	1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	22	17	77.27	4	ดีเลิศ
	2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	22	18	81.81	4	ดีเลิศ
	3) ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	22	17	77.27	4	ดีเลิศ
	4) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	22	20	90.90	5	ยอดเยี่ยม
	5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย	22	21	95.45	5	ยอดเยี่ยม
	6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุป</b>				87.11	4	ดีเลิศ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	
<b>ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
1) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนา 6 กิจกรรมหลัก	100
2) โครงการอาหารกลางวัน	100
3) โครงการอาหารเสริม(นม)	100
4) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกาย ให้ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	87.11
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	100
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	100

**ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร้อยละ ....100.....
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร้อยละ.....90.90.....
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร้อยละ .....100.....

**ตารางที่ 5 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนนักเรียน	จำนวนระดับดีขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	2) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	3) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	22	16	72.72	3	ดี
	4) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	22	16	72.72	3	ดี
	5) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	6) ชื่นชม และมีความสุข ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	<b>สรุป</b>			90.90	5	ยอดเยี่ยม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	
<b>ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
1) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี	100
2) โครงการ/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	100
3) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนา 6 กิจกรรมหลัก	100
4) โครงการ/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	100
5) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด	100
6) โครงการวันดอกบัวบาน	100
7) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.90
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	100
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	100

**ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ .....100.....

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ .....93.17.....

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมและแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ....100.....

ตารางที่ 6 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนนักเรียน	จำนวนระดับดีขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	22	20	90.90	5	ยอดเยี่ยม
	2) มีวินัยในตนเอง	22	18	81.81	4	ดีเลิศ
	3) ประหยัดและพอเพียง	22	20	90.90	5	ยอดเยี่ยม
	4) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	5) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	6) ยอมรับหรือเคารพ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	7) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	8) ยอมรับการประนีประนอม แก้ไข ปัญหาข้อขัดแย้งโดยปราศจากใช้ ความรุนแรง	22	18	81.81	4	ดีเลิศ
<b>สรุป</b>				93.17	5	ยอดเยี่ยม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
1) โครงการ/กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน/ล้างหน้า แปรงฟัน/เก็บที่นอน	100
2) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เลือกตั้งประธานนักเรียน	100
3) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนา 6 กิจกรรมหลัก	100
4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93.17
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	100
2) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

**ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ....100.....
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ....88.06.....
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่าแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้และแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ....100.....

**ตารางที่ 7 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิเคราะห์ย่อย	จำนวนนักเรียน	จำนวนระดับดีขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	1) สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	22	21	95.45	5	ยอดเยี่ยม
	2) สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้	22	21	95.45	5	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยได้	22	17	77.27	4	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	22	16	72.72	3	ดี
	5) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	22	16	72.72	3	ดี
	6) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	22	20	90.90	5	ยอดเยี่ยม
	7) สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และแสดงท่าทาง การเล่นอิสระตามจินตนาการ	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	8) มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	22	22	100	5	ยอดเยี่ยม
	<b>สรุป</b>			<b>88.06</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	
<b>ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
1) มีโครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และพัฒนา 6 กิจกรรมหลัก	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	100
3) โครงการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	100
โครงการส่งเสริมรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	88.06
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) แบบประเมินพัฒนาการ	100
2) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ ....100.....

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ .....80.....

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่ามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์เด็ก ร้อยละ ....100.....

ตารางที่ 8 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณาย่อย				
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560</li> <li>มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ</li> <li>ไม่มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560</li> <li>มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ</li> <li>ตอบสนองความต้องการและแตกต่างของเด็ก</li> <li>มีการตรวจสอบ แต่ไม่นำผลไปพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560</li> <li>มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ</li> <li>ตอบสนองความต้องการและแตกต่างของเด็ก</li> <li>มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560</li> <li>มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ</li> <li>ตอบสนองความต้องการและแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</li> <li>มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560</li> <li>มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ</li> <li>ตอบสนองความต้องการและแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</li> <li>มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น</li> </ul>
	1	2	3	4	5
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนอนุบาลแม่พริก			✓		

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
1) มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนา 6 กิจกรรมหลัก	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	80
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100
2) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	100

**ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่ามีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ....100.....
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า จำนวนครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ .....80.....
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่ามี มีข้อมูล ร้อยละ ....100.....

**ตารางที่ 9 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

ชื่อสถานศึกษา	ประเด็นการพิจารณาย่อย				
	สถานศึกษามีครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษามีครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน แต่เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษามีครูพอเพียงกับชั้นเรียน แต่ครูไม่จบการศึกษาปฐมวัย หรือไม่เคยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน เป็นครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1	2	3	4	5
โรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ				✓	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
จำนวนครูปฐมวัย	100
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
ข้อมูลครูปฐมวัย	80

**ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูและ บุคลากร ให้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ...100.....

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ.....100.....

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรคือ แผนพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ ....100.....

**ตารางที่ 10 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

ชื่อ สถานศึกษา	ประเด็นการพิจารณาย่อย					สรุประดับคุณภาพประเด็นพิจารณาย่อย									
	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	มีการส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	มีการส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	มีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือมี 3-4 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 2 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 1 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยทุกข้อรายการมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	สูง	ดีเลิศ
						1	2	3	4	5					
โรงเรียนอนุบาลแม่พริก															✓

<b>รายการสังเคราะห์</b>	<b>ร้อยละ</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	

มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	100
2) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	100

**ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ....100.....
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอร้อยละ ...80.....
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการ ร้อยละ .....100.....

**ตารางที่ 11 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

ชื่อสถานศึกษา	ประเด็นการพิจารณาย่อย			สรุประดับคุณภาพประเด็นพิจารณาย่อย				
	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ไม่ครบตามประเด็นพิจารณา	ครบตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ	ครบทั้ง 3 ข้อ อย่างพอเพียงและหลากหลาย	ครบทั้ง 3 ข้อ อย่างพอเพียงและหลากหลาย และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ครบทั้ง 3 ข้อ อย่างพอเพียงและหลากหลาย และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
				กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
				1	2	3	4	5
โรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ								✓

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	100
2) มีการจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	100
2) ผลโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	100
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

**ประเด็น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  
สำหรับครู**

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และ  
บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ .....100.....

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา  
พัฒนา และ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ....80.....

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่ารายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการ  
ร้อยละ ....100.....

ตารางที่ 12 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ชื่อสถานศึกษา	ประเด็นการพิจารณาย่อย				
	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการนำผลการใช้มาปรับปรุงคุณภาพ	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการนำผลการใช้มาปรับปรุงคุณภาพ และมีการเผยแพร่
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1	2	3	4	5
โรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ				✓	

**ประเด็น 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ คือ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ .....100.....

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ....80.....

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ 100 รองลงมา คือ รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ ....100.....

ตารางที่ 13 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ชื่อ สถานศึกษา	ประเด็นพิจารณาย่อย					สรุประดับคุณภาพ ประเด็นพิจารณาย่อย					ระบบบริหารคุณภาพ				
	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและดำเนินการตามแผน	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	การจัดสร้างรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	มีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือทั้ง 5 ข้อรายการ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	มีการดำเนินการ ไม่ครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือมี 3-4 ข้อรายการ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 2 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	มีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี 1 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	มีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยทุกข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่แสดงต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
1	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1/2	3	4	5	กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		

โรงเรียน  
อนุบาล  
แม่พริกฯ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	100
2) กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา	100
3) การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองผ่านระบบ ICT	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	

1) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	100
2) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	100
2) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ประเด็น 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ**

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก คือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 80

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล คือ บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100 และ รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ร้อยละ 100

**ตารางที่ 14 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**

ชื่อ - นามสกุล	วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		การจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์		การจัดประสบการณ์				
	ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล หรือ ทำแต่ร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ตรวจสอบไม่ได้	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	การจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจนตรวจสอบไม่ได้	การจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

					กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1	2/3/4/5	1	2/3/4/5	๑	๒	๓	๔	๕
นางพิกุล สระทองจันทร์		✓		✓				✓	
นางอัมพิกา ตนะวิไชย								✓	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็น 3.1 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	100
2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	100
3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	100
4) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	100
5) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	100
2) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	87.11
3) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	90.90
4) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	93.17
5) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	88.06
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	100
2) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน	100
3) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100
4) แผนการจัดประสบการณ์	100

**ประเด็น 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ .....100.....

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ.....100.....

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร้อยละ ....100.....

**ตารางที่ 15 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

ชื่อ - สกุล	ประเด็นการพิจารณาย่อย				
	● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก	● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก	● จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ● เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	● จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ● ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ● เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	● จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ● ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ● เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1	2	3	4	5
นางพิกุล สระทองจันทร์					✓
นางอัมพิกา ตนะวิไชย					✓

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็น 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนา 6 กิจกรรมหลัก โครงการส่งเสริมรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการวันดอกบัวบาน โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการระบบดูแล	100

ช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	100
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

**ประเด็น 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ ....100.....
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ .....80
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐานพบว่ารายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ...100.....

**ตารางที่ 16 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

ชื่อ - สกุล	ประเด็นการพิจารณาย่อย				
	ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมการจัดห้องเรียน	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมการจัดห้องเรียน
	ขาดการสื่อหรือใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1	2	3	4	5
นางพิกุล สระทองจันทร์				✓	
นางอัมพิกา ตนะวิไชย				✓	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็น 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
1) มีโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนา 6 กิจกรรมหลัก โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการตกแต่งห้องเรียน กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้	100
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	80
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	100

**ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่ามีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย คือ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครอง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ .....80.....

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก คือ ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ร้อยละ .....100.....

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ร้อยละ ร้อยละ .....100.....

ตารางที่ 17 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ชื่อ - สกุล	ประเด็นการพิจารณาย่อย					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก น้อยและไม่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</li> <li>มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก แต่ขาดการสื่อสารกับผู้ปกครอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กอย่างไม่มีเป้าหมาย แต่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</li> <li>มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก และสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</li> <li>มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก และสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก</li> <li>มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก</li> <li>มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก</li> <li>มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> </ul>
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	1	2	3	4	5	
นางพิกุล สระทองจันทร์			✓			
นางอัมพิกา ตนะวิไชย			✓			

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>	
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	
1) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	80
2) มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	80
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	100
2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	100

## 2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 1. จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการ ด้าน สังคม ร้อยละ 93.17 รองลงมา พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 90.90 อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ร้อยละ 88.06

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่น และ จุดแข็งมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100 รองลงมา คือ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 100 อันดับสาม คือ จัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 80

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็น จุดเด่น และจุดแข็งมากที่สุด คือการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 รองลงมา คือ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100 ศักยภาพ อันดับสาม คือ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 80

### ตารางที่ 18 จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดเด่น</b>	
<b>1. ด้านคุณภาพเด็ก</b>	
1) พัฒนาการด้านสังคม	93.17
2) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	90.90
3) พัฒนาการด้านสติปัญญา	88.06
4) พัฒนาการด้านร่างกาย	87.11
<b>2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	
1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
2) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100
3) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80
4) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80
5) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80
6) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	80
<b>3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
1) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	100

2) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	100
3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80
4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80

## 2. จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 87.11 รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 88.06 อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 90.90

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จากประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติม ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80 รองลงมา คือ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ 80 อันดับสาม คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 80

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 80 รองลงมา คือ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 80

### ตารางที่ 19 จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดที่ควรพัฒนา</b>	
<b>1. ด้านคุณภาพเด็ก</b>	
1) พัฒนาการด้านร่างกาย	87.11
2) พัฒนาการด้านสติปัญญา	90.90
3) พัฒนาการด้านสังคม	93.17
4) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	88.06
<b>2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	
1) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80
2) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	80
3) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80

4) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80
5) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
6) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100
<b>3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
1) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80
2) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80
3) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	100
4) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	100

### 3. แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษา จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100

#### ตารางที่ 20 แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</b>	
<b>1. ด้านคุณภาพเด็ก</b>	
ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	100
<b>2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>	
สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	100
<b>3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100



ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
1	โรงเรียน อนุบาลแม่พริก (สุนันทสังฆประสิทธิ์)	<p><b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกายภาพ</b> มีการจัดครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ <b>ด้านบุคลากร</b> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่มี 1 ห้องที่ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงสายงานสอน <b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมและให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p><b>2. ด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มีการดำเนินกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน <b>ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ</p>	<p>1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานสอนครบทุกชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>

		<p><b>3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)</b> โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังขประสิทธิ์) มีผลการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ฝึกให้รู้จักการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จึงส่งผลให้เด็กมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	
--	--	---	--

### ส่วนที่ 3

#### ภาคผนวก

## การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

.....  
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้  
พิจารณาประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา  
๒๕๖๗ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายประมวล มณียศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)



(นางหทัยทิพย์ แก้วแสนต่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

---

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ครั้งที่ ๒/  
๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน การประเมินตนเองของ  
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายประมวล มณียศ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)



(นางหทัยทิพย์ แก้วแสนต่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

ที่ ๐๒๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็น ระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียน อนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                                    |                     |                     |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวปิยรัตน์ มังคล์ชัยเรีเยร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางสาวพิรมณั ตันสา             | ครูชำนาญการพิเศษ    | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นางจีรภา จิตตรง                | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๑.๕ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา      |                     | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาววัชรภรณ์ กันทะวงศ์       | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยการความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา**

**ขั้นพื้นฐาน** ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวปิยรัตน์ มังคลัษเฐียร ผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพิกุล สระทองจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางจีรภา จิตตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพริมณัฏ์ ต้นสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกิตติยา สุกำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาววัชรินทร์ กันทะวงส์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

### คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา
  ๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
  ๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ
    - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
    - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
      - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
      - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
      - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
      - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
      - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ๓ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
      - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
    ๕. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางสาวปิยรัตน์ มังคลัษเฐียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ะวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่ะวิทยา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สภานักสหประชาชาติ)

ที่ ๐๒๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงาน  
ต้นสังกัด สาธารณชน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (Annual Report :AR) ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขปรับปรุง ๒๕๔๕(ฉบับที่ ๑) และ ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๒) กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ มอบหมายให้ข้าราชการ และพนักงานราชการ รับผิดชอบหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของตนประกอบกับคำสั่งโรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ ที่ ๐๓๗/๒๕๖๗ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการรวบรวม สรุป วิเคราะห์และรายงาน โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

- ๑.๑ นางสาวปิยรัตน์ มังคล์ชัยธร ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นางสาวพิรมณ์ ต้นสา ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
- ๑.๓ นางจีรภา จิตตรง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๑.๕ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
- ๑.๖ นางสาววีรภรณ์ กันทะวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และห้องเรียน ดังนี้**

- ๒.๑ กลุ่มสาระภาษาไทย นายวราวัฒน์ หน่อคำ
- ๒.๒ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นางสาวพิรมณ์ ต้นสา
- ๒.๓ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
นางสาววีรภรณ์ กันทะวงศ์
- ๒.๔ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
นางสาวกิตติยา สุกำ
- ๒.๕ กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ นางสาวธีราพร บุญมาวงศ์
- ๒.๖ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ว่าที่ร้อยตรีภูวนัย มูลเจริญ

- ๒.๗ กลุ่มสาระการงานอาชีพและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ว่าที่ร.ต.หญิง กฤษดาพร เปี้ยปลุก
- ๒.๘ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นางจีรภา จิตตรง
- ๒.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นางสาวธัญพิชชา ทะบุรี
- ๒.๑๐ การจัดการศึกษาปฐมวัย นางพิกุล สระทองจันทร์

**๓. คณะกรรมการรวบรวม จัดเก็บ สรุปลวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- ๑) นางพิกุล สระทองจันทร์
- 2) นางสาวอัมพิกา ตนะวิไชย

๓.๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- ๑) นางสาววัชรินทร์ กันทะวงค์
- ๒) นางสาวพิรมณ์ ต้นสา
- ๓) นางสาวกิตติยา สุกำ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- ๑) นางจีรภา จิตตรง
- ๒) นางสาวสีรุ้ง สุทธรินทร์
- ๓) นางสาวธัญพิชชา ทะบุรี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- ๑) นายวรวัฒน์ หน่อคำ
- ๒) ว่าที่ร.ต.หญิง กฤษดาพร เปี้ยปลุก
- ๓) นางสาวธีราพร บุญมาวงศ์


**๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มและจัดพิมพ์ ประกอบด้วย**

- |                               |                   |                     |
|-------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางสาววัชรินทร์ กันทะวงค์ | ครูชำนาญการพิเศษ  | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๒ นางสาวกิตติยา สุกำ        | ครูผู้ช่วย        | กรรมการ             |
| ๔.๓ นางสาวสีรุ้ง สุทธรินทร์   | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นาง  มังคลัชเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ะวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่ะวิทยา