



# รายงานผลการประเมินตนเอง ( SELF ASSESSMENT REPORT : SAR )



ประจำปีการศึกษา 2567  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังขประสิทธิ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังขประสิทธิ์)  
ประจำปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญคือ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

30 เมษายน 2568

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

.....  
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.  
2567 ได้พิจารณาประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายประมวล มณียศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)



(นางหทัยทิพย์ แก้วแสนต่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

## สารบัญ

1. คำนำ .....	ก
2. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
3. สารบัญ.....	ค
4. ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	1
1.2 การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	1
1.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา.....	3
1.4 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา.....	4
1.5 จุดเด่น .....	4
1.6 จุดควรพัฒนา.....	5
1.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น.....	5
5. ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	6
2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	6
1) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา.....	6
2) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	7
3) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	11
4) ข้อมูลจำเพาะ.....	11
5) ข้อมูลด้านการบริหาร.....	13
6) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา.....	14
7) แผนที่ตั้งของสถานศึกษา.....	15
8) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา.....	15
9) ข้อมูลครูและบุคลากร.....	17
10) ข้อมูลนักเรียน.....	18
11) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT , RT (เปรียบเทียบ 3 ปี).....	19
12) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (3 ปี).....	25
13) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (3 ปีที่ผ่านมา).....	26
14) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (3 ปีที่ผ่านมา).....	27
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	29
1) ระดับคุณภาพ.....	34
2) กระบวนการพัฒนา.....	34
3) ผลการพัฒนา.....	35

## สารบัญ (ต่อ)

4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน.....	36
5) จุดเด่น.....	36
6) จุดควรพัฒนา.....	36
7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น.....	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	37
1) ระดับคุณภาพ.....	39
2) กระบวนการพัฒนา.....	39
3) ผลการพัฒนา.....	41
4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน.....	42
5) จุดเด่น.....	42
6) จุดควรพัฒนา.....	42
7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น.....	42
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	43
1) ระดับคุณภาพ.....	45
2) กระบวนการพัฒนา.....	45
3) ผลการพัฒนา.....	45
4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน.....	45
5) จุดเด่น.....	46
6) จุดควรพัฒนา.....	46
7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น.....	46
<b>6. ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....</b>	<b>52</b>
1) สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	52
2) จุดเด่น.....	60
3) จุดควรพัฒนา.....	60
4) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น.....	61
5) ความต้องการและช่วยเหลือ.....	62
<b>7. ภาคผนวก.....</b>	<b>63</b>
1. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
2. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

## สารบัญ (ต่อ)

3. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จากคณะกรรมการสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. ผลการทดสอบ O-NET / NT / RT
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5 จาก สมศ.
9. ข้อมูลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของคณะครู ปีการศึกษา 2567
10. รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา 2567

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ที่อยู่ 62/1 หมู่ที่ 1 ตำบล แม่พริก  
อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52180

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน 1. นางหทัยทิพย์ แก้วแสนตอ  
โทรศัพท์ 083-8829898 E-mail : hathaithip257an@gmail.com  
2. นางสาวปิยรัตน์ มังคล์ชัยเชียร  
โทรศัพท์ 083-5152248 E-mail : bbpiyarat@gmail.com

จำนวนครู 13 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 8 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน  
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 1 คน นักการภารโรง 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 107 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 22 คน ระดับประถมศึกษา 85 คน

#### 1.2 การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน ครูผู้สอน 10 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการ

ทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผน ที่เกิดจากการ มีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน มีการพัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ** การวิเคราะห์ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 1.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 1.4 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ สัมผัสจับต้องด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม สร้างสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำการใช้ ที่สามารถสร้างความเข้าใจ สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์ที่กำหนด มุ่งเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน มีการแสดงออกด้วยความรัก ความเมตตา ความอาทร ยอมรับในความแตกต่าง เชื่อมมั่นในศักยภาพของกันและกัน เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ตามแบบของตนเอง เสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง มีความกล้าที่จะเผชิญกับปัญหา กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง บุคคลอื่นและสิ่งต่างๆ

## 1.5 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

## 1.6 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนานวัตกรรม การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## 1.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## ส่วนที่ 2

### รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน อนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

ที่ตั้ง 62/1 หมู่ที่ 1 บ้านแม่พริกกลุ่ม ตำบลแม่พริก อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

โทรศัพท์ 0-5429-9252

e-mail anuban17@gmail.com

website <https://abmp.lpg2.go.th/>

#### 1) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ตั้งอยู่เลขที่ 62/1 หมู่ 1 ตำบลแม่พริก อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีเนื้อที่จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาจำนวน 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านแม่พริกกลุ่มและบ้านไต้ หมู่ที่ 2 บ้านท่าด่าน หมู่ที่ 3 บ้านสันป่าสักและบ้านเด่น หมู่ที่ 4 บ้านวังสำราญ หมู่ที่ 5 บ้านพระบาทวังตวง

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2467 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลแม่พริก และโรงเรียนชุมชนบ้านแม่พริกกลุ่ม นับเป็นโรงเรียนแห่งแรกของอำเภอแม่พริกที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยนายสิมมูย สุริยะมณี เป็นครูคนแรก แต่เดิมอาคารเรียนใช้ศาลา วัดแม่พริกกลุ่ม ต่อมานายชื่น สัมพันธ์วงศ์ กรรมการประจำกิ่งอำเภอแม่พริกให้ย้ายเข้ามาเรียนในพลับพลา ซึ่งทางราชการได้จัดสร้างขึ้นเพื่อรับเสด็จเทศบาล โดยได้ของบประมาณเพื่อสบทบสร้างอาคารเรียนถาวร มีขนาดความกว้าง 8 เมตร ความยาว 24 เมตร โดยมีนายณรงค์ คันธะวงศ์ เป็นครูใหญ่

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 107 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ชุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน โดยมีนางสาวปิยรัตน์ มังคล์ชัยเรียม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่วะวิทยา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

## 2) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2467 โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลแม่พริกและโรงเรียนชุมชนบ้านแม่พริกกลุ่ม นับเป็นโรงเรียนแห่งแรก ของอำเภอแม่พริก ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนายสีมู๋ สุริยะมณี เป็นครูคนแรก แต่เดิมอาคารเรียนใช้ศาลาวัดแม่พริกกลุ่ม ต่อมานายชื่น สัมพันธ์วงศ์ กรรมการประจำกิ่งอำเภอแม่พริกให้ย้ายเข้ามาเรียนในพลับพลา ซึ่งทางราชการได้จัดสร้างขึ้นเพื่อรับเสด็จเทศบาล โดยได้ขออนุญาตงบประมาณเพื่อสับสนุนสร้างอาคารเรียนถาวร มีขนาด ความกว้าง 8 เมตร ความยาว 24 เมตร โดยมีนายณรงค์ คันธะวงศ์ เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2482 เจ้าอาวาสวัดแม่พริกกลุ่มพระครูสุนันทนวกิจ ได้จัดทำประตู หน้าต่าง และจัดหาเงินสมทบ จำนวน 3,825.- บาท นายสุรินทร์ โพธิ จึงได้ขออนุญาตใช้นามของท่านต่อท้ายชื่อโรงเรียนว่า สุนันทสังฆประสิทธิ์ และใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ ต่อมานายสนั่น สุภาจันทร์ เป็นครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขนาด 2 ห้องเรียน ราคา 8,356.- บาท คณะกรรมการศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง ได้ร่วมบริจาคเงินสมทบเพื่อสร้างอาคารเรียนอีกหนึ่งหลัง ใช้งบประมาณ 2,900.- บาท

ปี พ.ศ.2509 นายธวัช วงศ์ตะนา เป็นครูใหญ่เห็นว่านักเรียนเพิ่มขึ้นจึงของบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบกรมสามัญ แบบ 004 สองชั้น จำนวน 10 ห้อง โดยแยกการก่อสร้างเป็น 2 งวด งวดแรกสร้างชั้นบน เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2510 เสร็จเมื่อ 4 กันยายน พ.ศ. 2511 ใช้งบประมาณ 300,000.- บาท

ปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ตามเกณฑ์ศึกษาภาคบังคับและโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมอนามัยเพื่อก่อสร้างประปาในโรงเรียน ใช้งบประมาณ 11,000.- บาท และคณะครูร่วมสมทบด้วย และในปีเดียวกัน ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข จำนวน 5 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 200,000.- บาท และได้จัดซื้อที่ดินจำนวน 1 งาน 60 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง และขอขยายที่ดินเพิ่ม จำนวน 22 ตารางวา นายธวัช วงศ์ตะนา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอแม่พริก นายจำรัส ปิยะตระกูล ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง โดยขออนุญาตก่อสร้างในที่ราชพัสดุหลังบ้านพักนายอำเภอแม่พริก

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 2 หลัง โดยขออนุญาตก่อสร้างในที่ราชพัสดุหลังบ้านพักนายอำเภอแม่พริก

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 2 หลัง โดยขออนุญาตก่อสร้างในที่ราชพัสดุหลังบ้านพักนายอำเภอแม่พริก นายสุเทพ สุวรรณโชติ เข้ารับตำแหน่งครูใหญ่แทน นายจำรัส ปิยะตระกูล ซึ่งย้ายไปเป็นครูใหญ่ที่โรงเรียนบ้านแม่พริกบน

ปี พ.ศ. 2520 ได้รับเงินงบประมาณสร้างส้วมแบบ 4 ที่นั่ง 1 หลัง งบประมาณ 13,200.- บาท สร้าง โรงอาหาร 1 หลัง งบประมาณ 70,000.- บาท

ปี พ.ศ. 2521 นายบรรจง สันติสุข มารับตำแหน่งครูใหญ่แทนนายสุเทพ สุวรรณโชติ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ปู โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรการเรียนการสอนพุทธศักราช 2521 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ปี พ.ศ. 2523** โรงเรียนได้เข้าสู่โครงการผู้นำการใช้หลักสูตร และนายบรรจง สันติสุข ย้ายไปช่วยราชการเป็นวิทยากรประจำกลุ่มประสบการณ์ ฝ่ายนิเทศการศึกษาและแต่งตั้งนายสมศักดิ์ สลิวงค์ รักษาการ ในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้เข้าสู่โครงการโรงเรียนชุมชน โครงการสุขศึกษา และได้ต่อเติมโรงอาหาร ใช้งบประมาณ 30,000 บาท และเริ่มเข้าสู่โครงการอาหารกลางวัน

**ปี พ.ศ. 2526** โรงเรียนเข้าสู่โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน (กศ.พช.)

**ปี พ.ศ. 2527** โรงเรียนได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้นในตำแหน่งสายงานบริหาร เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ นายบรรจง สันติสุข เข้ารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

**ปี พ.ศ. 2530** โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นตามโครงการ กศ.พช. และการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันดีเด่นระดับจังหวัด โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 จำนวน 100,000.- บาท และได้เป็นโรงเรียนที่ตั้งศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียนแม่พริก พัฒนา

**ปี พ.ศ. 2532** โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร กพอ. ครบวงจร ได้จัดวิธีการสอน กพอ. ครบวงจรและโครงการ กศ.พช. เข้าด้วยกัน

**ปี พ.ศ. 2537** โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำทดลองใช้กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบภูมิปัญญาชาวบ้าน และได้สมัครเข้าโครงการปรับปรุงโรงเรียนเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ ตามนโยบายของนายพิมพ์ บุญล้อม ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนชุมชนแม่พริกกลุ่มเป็น โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ตั้งแต่วันที่ 16 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2537

**ปี พ.ศ.2540** นายณัชพล ใจอาสา เข้ารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายบรรจง สันติสุข ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านยาง สปอ.ฝาง สปจ.เชียงใหม่ ในปีนี้โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,690,000.- บาท แทนที่อาคารเรียนแบบ ป.1 ข ซึ่งรื้อย้ายไปสร้างที่ สปอ.แม่พริก และได้งบประมาณจัดทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยได้ปรับปรุงอาคารเรียนแบบ กรมสามัญ 004 ปรับเปลี่ยนฝ้าผนังจากไม้ ซึ่งปลวกทำลายเป็นอิฐถือปูนในชั้นล่างทั้งหมด 5 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้องเรียน

**ปี พ.ศ. 2541** ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

**1 ตุลาคม 2545** นายณัชพล ใจอาสา ได้รับอนุมัติปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน(เกณฑ์คุณภาพ) ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ที่ 250 /2546 สั่ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2546

**18 พฤษภาคม 2549** นายสมบัติ ธนทรัพย์ทวี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) แทนนายณัชพล ใจอาสา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เชียงรายลุ่ม

**ตุลาคม 2549** สร้างรั้วคอนกรีตผสมเหล็กตัดด้านหน้าโรงเรียน ความยาว 160 เมตร ใช้งบประมาณ จากการบริจาค จากผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50,000.- บาท

**มิถุนายน 2550** ได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบราษฎร์ ความกว้าง 7 เมตร ความยาว 24 เมตร ความสูง 3 เมตร ใช้งบประมาณจากการบริจาค จากผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50,000.- บาท

**ปีการศึกษา 2550** โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์ภาษาอังกฤษ(Eric network) ประจำอำเภอแม่พริก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

**ปีการศึกษา 2550** โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องผู้บริหาร ห้องพักรู้ ห้องสารสนเทศและห้องคอมพิวเตอร์ โดยการปูพื้นกระเบื้อง ติดแอร์คอนดิชั่น ติดม่านบังแดด โดยงบประมาณได้จากการบริจาค ของผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 100,000 บาท และได้รับมอบคอมพิวเตอร์จากเทศบาลตำบลแม่พริก จำนวน 10 ชุด

**กันยายน 2551** ได้สร้างอาคารห้องสมุดแบบราษฎร์ ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร สูง 2.7 เมตรโดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 200,000 บาท พร้อมทั้งสร้างแท่นพระพุทธรูปปางห้ามญาติ บริเวณหน้าโรงเรียน มีฐานกว้าง 2 x 2 เมตร โดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 40,000.- บาท

**เมษายน 2551** ได้สร้างห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับครู 2 ที่นั่งและสำหรับนักเรียน 2 ที่นั่ง โดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 70,000.- บาท

**กุมภาพันธ์ 2552** ได้สร้างอาคารห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนม์มายุครบ 80 พรรษา โดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 250,000.- บาท

**มิถุนายน 2552** ได้สร้างรั้วคอนกรีตด้านหลังอาคารเรียน ความยาว 120 เมตรโดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 20,000.- บาท

**สิงหาคม 2552** ได้สร้างโรงรถหลังอาคารเรียน พร้อมทั้งเทพื้นรอบอาคารเรียนแบบ สปข 105/29 โดยใช้งบประมาณจากการบริจาค จำนวน 50,000 บาท

**กันยายน 2552** ได้รับงบประมาณจากทางราชการตามโครงการส้วมสุขสันต์ จำนวน 77,000.- บาทได้ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม 601/ 2529 จำนวน 4 ที่นั่ง

**1 ตุลาคม 2552** ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในและขยายเขตระบบจำหน่ายไฟฟ้า ใช้งบประมาณ 354,500.- บาท

**2 ตุลาคม 2552** ได้เกิดอุทกภัย น้ำป่าไหลท่วมโรงเรียนครั้งใหญ่โรงเรียนได้รับความเสียหายเป็นจำนวนมาก

**22 กุมภาพันธ์ 2553** ได้รับงบประมาณจากทางราชการ (งบ SP2) จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำหรับห้องสมุด (CDL) งบประมาณ 54,000.- บาท

**22 กุมภาพันธ์ 2553** ได้รับงบประมาณจากทางราชการ (งบ SP2) จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา(CDL10) งบประมาณ 354,150.- บาท จากบริษัทนิคมพานิชลำปาง จำกัด

**26 มีนาคม 2553** ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปฐ. 4 (ส้วม+ที่นั่ง) งบประมาณแปดหมื่นสี่พันบาทแปดร้อยบาท งบประมาณ 350,000.- บาท โดยร้านจิตอาารย์วิศดุภัณฑ์ อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง เป็นผู้รับเหมาก่อสร้าง

**6 ธันวาคม 2557** ได้รับงบประมาณปี 2558 งบปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สปข.105/29 ในส่วนของห้องสมุดจำนวน 1 หลัง งบประมาณ 311,381.- บาท

**30 กันยายน 2558** นายสมบัติ ชนทรัพย์ทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) นางบังอร บุญมาวงศ์ ครู ค.ศ.3 นางอารวณ สาลี ครู ค.ศ.3 นางพิมพ์วี สีสุติน ครู ค.ศ.3 นางบุญชู หอมจิตร ครู ค.ศ.2 ได้เกษียณอายุราชการ

**4 พฤศจิกายน 2558** นายสมคิด มาหล้า ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) แทนนายสมบัติ ชนทรัพย์ทวี ซึ่งได้เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2558

**11 พฤศจิกายน 2558** ได้รับงบประมาณปี 2559 งบประมาณซ่อมแซมอาคารห้องวิชาการ ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 150,000.- บาท

**31 มีนาคม 2559** ได้รับงบประมาณปี 2559 งบประมาณซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 200,000.- บาท

**22 พฤศจิกายน 2559** ได้รับงบประมาณปี 2560 งบประมาณซ่อมแซมโรงจอดรถ โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 173,300.- บาท

**30 สิงหาคม 2562** ได้รับงบประมาณจากการบริจาคของศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูใน การก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์(โครงหลังคาโดม) จำนวน 400,000.- บาท

**26 กุมภาพันธ์ 2563** นายสมคิด มาหล้า ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และนางเย็นจิต มุ่งเหมื่อย ครู ค.ศ.3 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

**10 มีนาคม 2563** ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ในการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่น จำนวน 400,000.- บาท

**17 เมษายน 2563** ได้รับงบประมาณจาก สพป.ลำปาง เขต 2 ในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ อาคาร สปช 105/29 ในการเปลี่ยนหลังคาและฝ้าเพดาน เป็นเงิน 444,300.- บาท

**17 สิงหาคม 2563** นางพิกุล สระทองจันทร์ ครู ค.ศ.2 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) แทน นางเย็นจิต มุ่งเหมื่อย ครู ค.ศ.3 ที่ จะเกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน 2563

**27 มกราคม 2564** ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ อาคารสามัญ 004 จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำชาย 4 ที่/49 จำนวน 1 หลัง โดยทำการประกวดราคา(E-bidding) เป็นเงิน 992,000.- บาท ผู้รับเหมา ห้างหุ้นส่วนจำกัด หมื่นจรัส การช่าง จังหวัดพิษณุโลก

**1 พฤษภาคม 2564** ได้สร้างโรงจอดรถสำหรับจอดรถและลานอ่านหนังสือ บริเวณหน้าอาคารห้องสมุด โดยใช้งบประมาณจากอนุสรณ์รุ่นนักเรียนรุ่นที่ 94/2563 จำนวน 4,200 บาท งบประมาณเหลือจากยอดผ้าป่าในการสร้างโดมหลังคา จำนวน 8,000 บาท และงบบริจาคจากคณะครู จำนวน 17,800 บาท

**23 พฤศจิกายน 2565** ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น อาคาร สปช.105/09 และห้องน้ำนักเรียนหญิง ห้องน้ำครู จำนวน 260,000 บาท

**20 เมษายน 2566** ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้าแม่เมาะ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอเนกประสงค์ จำนวน 478,550 บาท

**1 มิถุนายน พ.ศ.2565** มีนางหทัยทิพย์ แก้วแสนต่อ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**5 พฤศจิกายน พ.ศ.2567 – ปัจจุบัน** มีนางสาวปิยรัตน์ มังคลัชเสฐียร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ะวิทยา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 3) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวมของโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มีดังนี้

1) โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ตั้งอยู่ในเขตอำเภอ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่ มีประชากรประมาณ 3,113 คน(ที่มา : เทศบาลตำบลแม่พริก ข้อมูล ณ วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีสลากภัต ประเพณีลอยกระทง

2) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อคน ต่อปี 15,000-20,000 บาท

3) โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มีสถานที่ราชการตั้งอยู่บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สาธารณสุขอำเภอแม่พริก สถานีตำรวจภูธรแม่พริก โรงพยาบาลแม่พริก เทศบาลตำบลแม่พริก องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอแม่พริก สำนักงานเกษตรอำเภอแม่พริก นอกจากนี้ยังมีสถานบริการต่างๆ ได้แก่ สถานีบริการน้ำมัน ตลาดสด ตลาดนัด บริษัท/ห้างร้านต่างๆ

4) โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำวังทางด้านทิศตะวันตก ซึ่งเป็นแม่น้ำสายหลักของอำเภอแม่พริกและชุมชนบ้านแม่พริก

### 4) ข้อมูลจำเพาะ

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มุ่งสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีจิตสาธารณะ มีทักษะด้านดนตรีและกีฬา พัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรม สนองนโยบายการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

#### พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัด ส่งเสริม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
4. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยี มาใช้จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

## เป้าหมาย

1. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. จัด ส่งเสริม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
3. ผู้เรียนเป็นคนเก่งมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติดดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
9. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
10. สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย และวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม
11. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
12. สถานศึกษามีการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
13. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
14. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น

## ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวักโหติ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

## คำขวัญโรงเรียน

เน้นความรู้ คู่คุณธรรม นำวินัย พลานามัยสมบูรณ์

## สีประจำโรงเรียน

สีขาว – สีแดง

## เอกลักษณ์ สดสวยด้วยภูมิทัศน์

## อัตลักษณ์ สืบสานประเพณีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

## ตราโรงเรียน



### 5) ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปางเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ต้องปฏิบัติดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 และความต้องการของท้องถิ่น
2. นำเงินอุดหนุนทั่วไปที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด
3. พัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาต่อสาธารณชน
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
6. ระดมทรัพยากรจากทุก ๆ ด้านเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน
7. นำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาเป็นตัวกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
8. จัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล สถานประกอบการและอื่น ๆ
9. จัดให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน
10. จัดตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกงาน
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด

## 6) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา

แผนผังโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(ศูนย์ทสังขประสิทธิ์)



- |  |  |
|--|--|
| หมายเลข 1 อาคารเรียนแบบกรมสามัญ 004          | หมายเลข 2 อาคารเรียนแบบ สปช. 29/105      |
| หมายเลข 3 อาคารอเนกประสงค์(แบบราษฎร์)        | หมายเลข 4 อาคารห้องสมุด(แบบราษฎร์)       |
| หมายเลข 5 อาคารห้องประชุม(แบบราษฎร์)         | หมายเลข 6 ส้วม แบบ สปช 601/29(4 ที่นั่ง) |
| หมายเลข 7 ส้วม แบบ สปช 601/26 ( 4 ที่นั่ง )  | หมายเลข 8 ส้วมครู (แบบราษฎร์ 2 ที่นั่ง)  |
| หมายเลข 9 ส้วมนักเรียน (แบบราษฎร์ 2 ที่นั่ง) | หมายเลข 10 โรงรถนักเรียน(แบบราษฎร์)      |
| หมายเลข 11 โดมประชาชนมิตรร่วมใจ              | หมายเลข 12 สนามบาสเกตบอล                 |
| หมายเลข 13 เสาธง                             | หมายเลข 14 พระพุทธรูป                    |
| หมายเลข 15 โรงจอดรถ                          | หมายเลข 16 สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา        |

## 7) แผนที่ตั้งของสถานศึกษา

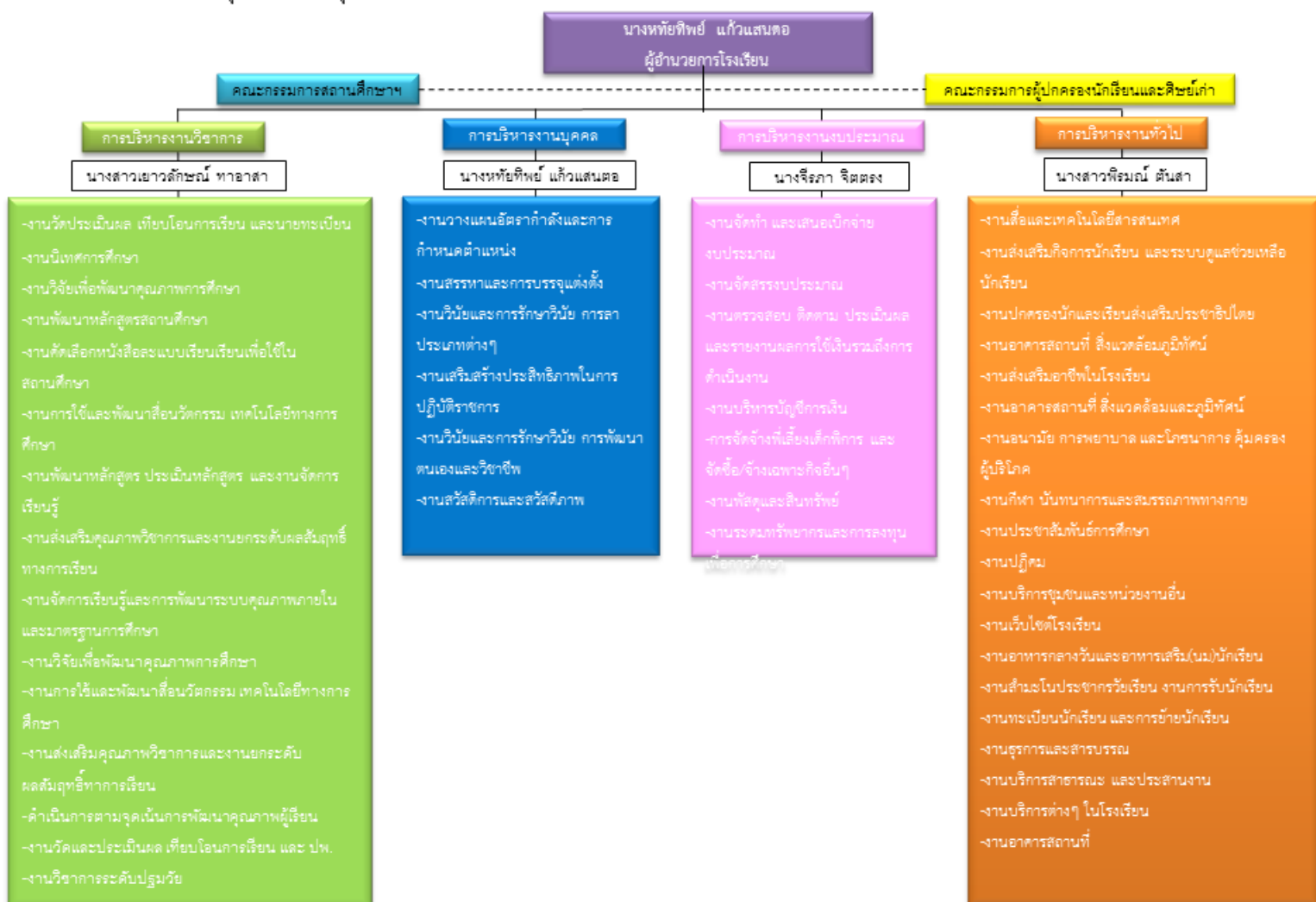


ภาพแสดงแผนที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)โดยรอบ  
ที่มา : <https://earth.google.com/>

## 8) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)ได้แบ่ง โครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารทั่วไป

**แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล  
โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สภานันทสังฆประสิทธิ์) อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒**



## 9) ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวปิยรัตน์ มังคัลชัยเยียร	58	29	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางพิภูล สระทองจันทร์	55	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	อนุบาลปีที่ 3
3	นางสาวพิรมณ์ ต้นสา	49	14	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.3-6
4	นางจิรภา จิตตรง	40	13	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4-6
5	นางสาววัชรินทร์ ก้นทะวงศ์	39	11	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ ป.3-6
6	นายวรวัฒน์ หน่อคำ	30	6	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3-6
7	ว่าที่ร.ต.หญิง กฤษดาพร คำแก้ว	29	4	ครู	คบ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1-2 คณิตศาสตร์ ป.1
8	ว่าที่ร้อยตรีภูวนัย มูลเจริญ	31	0.6	ครูผู้ช่วย	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.1-6
9	นางสาวกิตติยา สุกำ	27	0.5	ครูผู้ช่วย	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.3-6
10	นางสาวธีราพร บุญมาวงศ์	34	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ชีววิทยา)	เด็กพิเศษ ป.1-6 วิทยาศาสตร์ ป.1
11	นางสาวธัญพิชชา ทะบุรี	27	-	ครูจ้างสอน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-3
12	นางสาวอัมพิกา ตนะวิไชย	37	-	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์	อนุบาลปีที่ 2

## 10) ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ

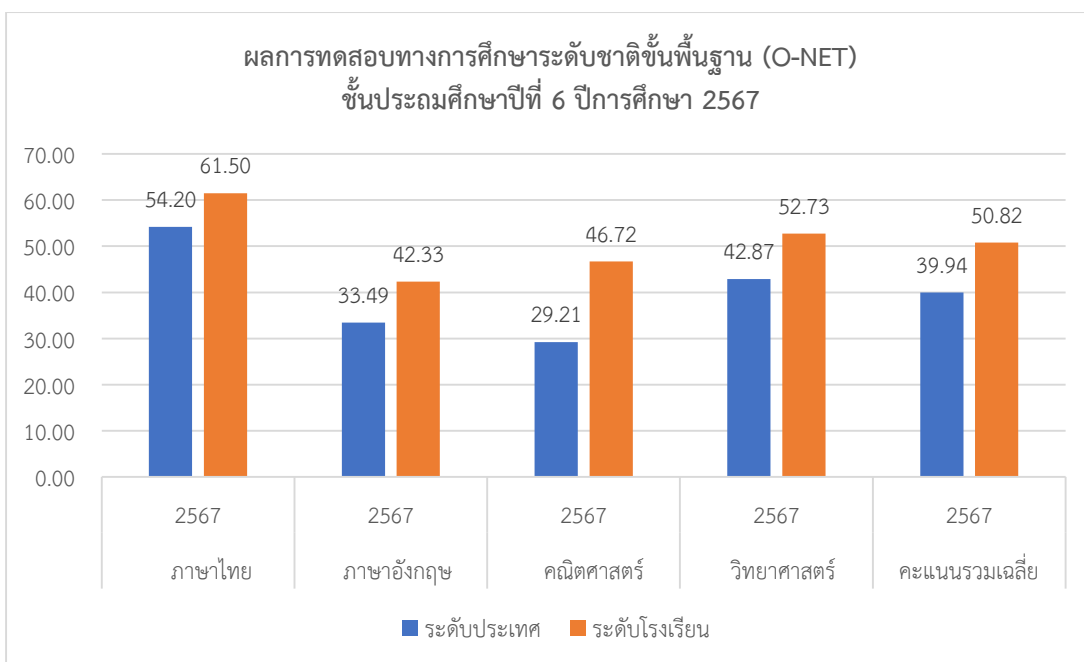
ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	2	8	10	
อนุบาล 3	1	4	8	12	
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	8	14	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	3	10	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	7	15	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	7	18	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	5	11	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	9	17	
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>85</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>107</b>	

## 11) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT (เปรียบเทียบ 3 ปี)

## 11.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

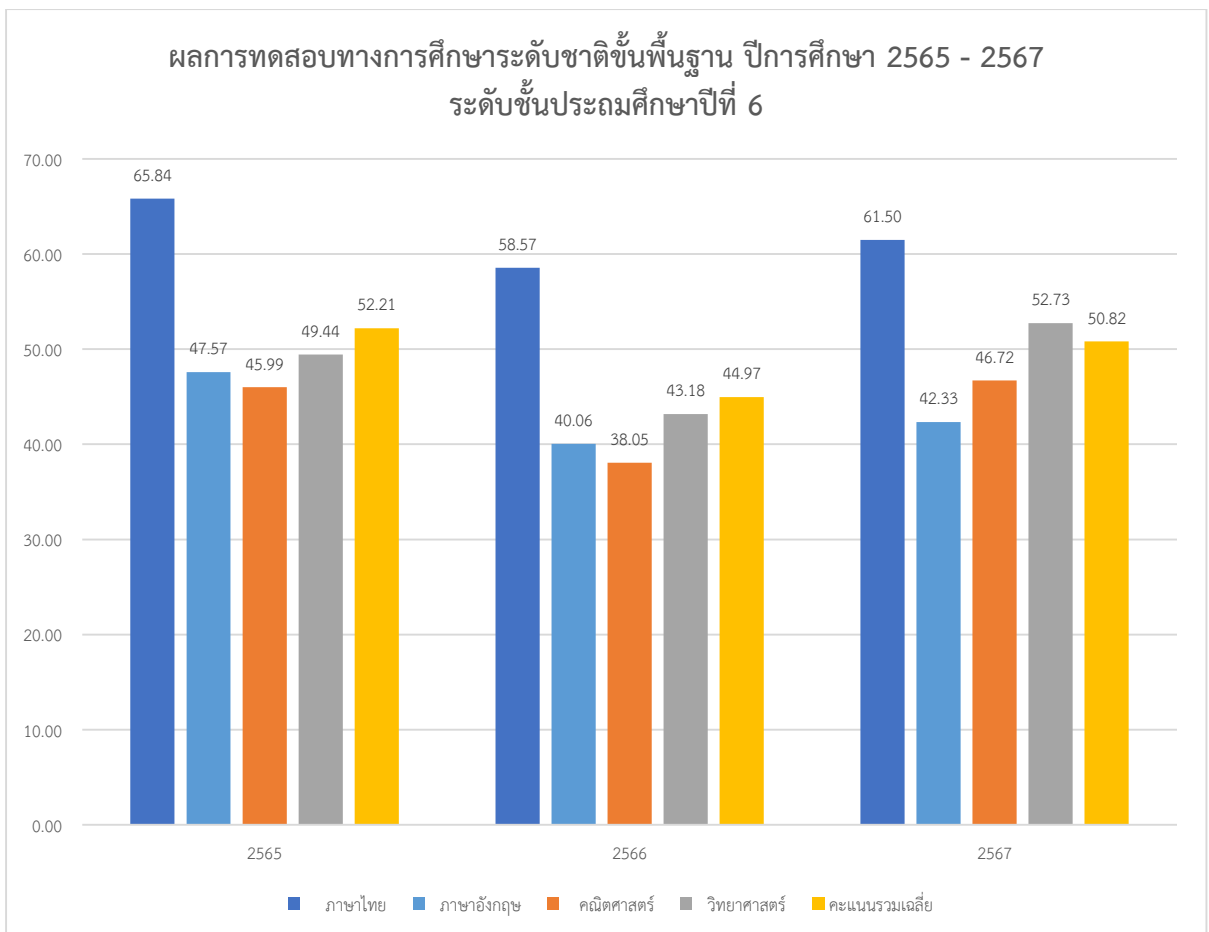
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ร้อยละของผลต่าง
ภาษาไทย	54.20	61.50	+7.30
คณิตศาสตร์	29.21	46.72	+17.51
วิทยาศาสตร์	42.87	52.73	+9.86
ภาษาอังกฤษ	33.49	42.33	+8.84



- เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567 (3 ปี)

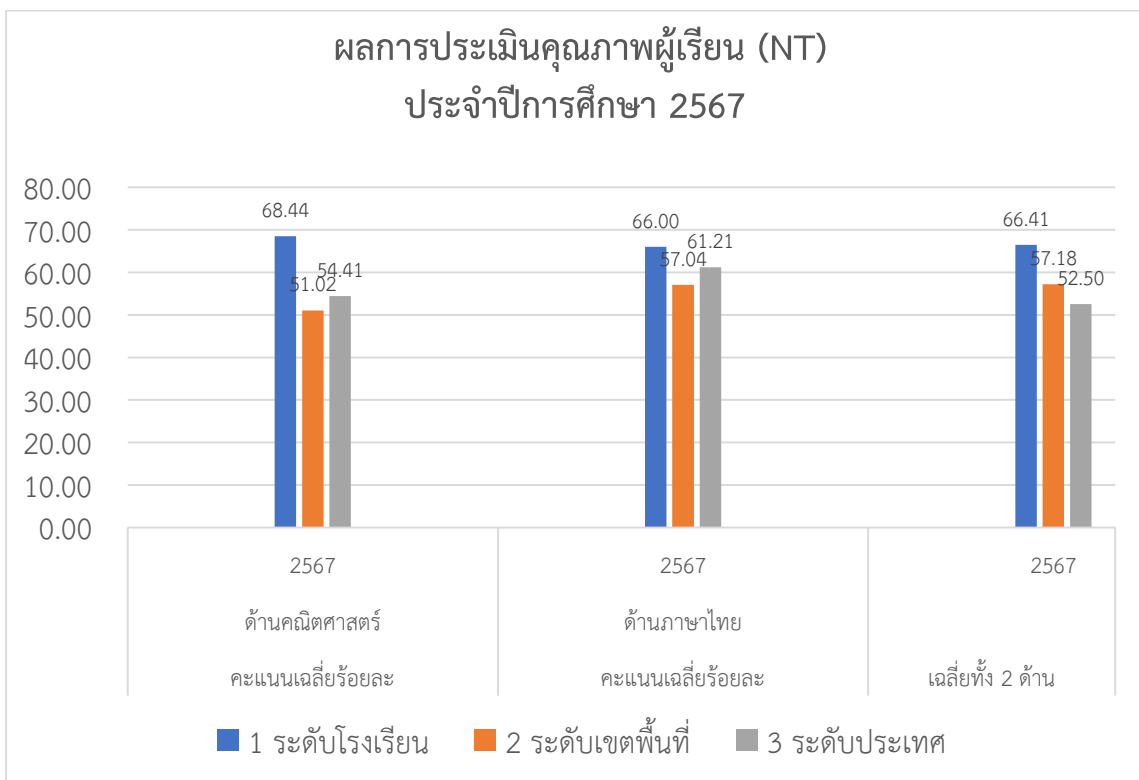
วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง 2566 VS 2567
ภาษาไทย	65.84	58.57	61.50	+2.93
คณิตศาสตร์	45.99	38.05	46.72	+8.67
วิทยาศาสตร์	49.44	43.18	52.73	+9.55
ภาษาอังกฤษ	47.57	40.06	42.33	+2.27



## 11.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

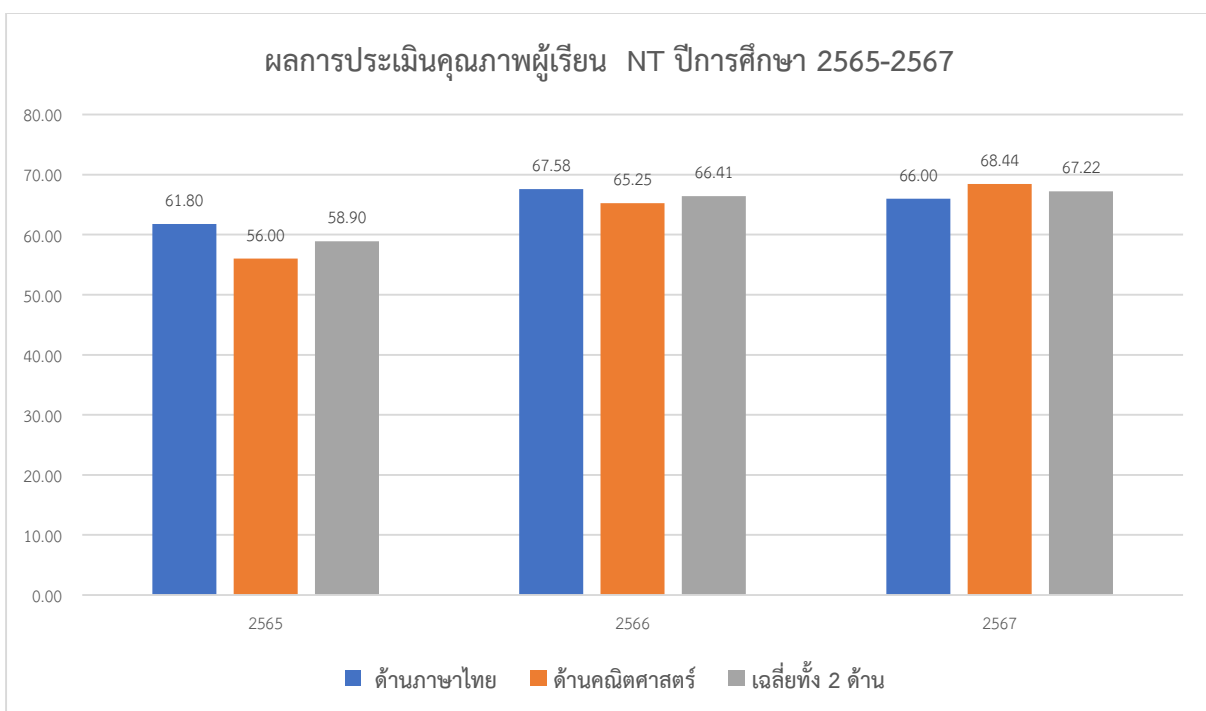
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	68.44	+14.03
ด้านภาษาไทย	61.21	66.00	+4.79
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	57.81	67.22	+9.41



- เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปี)

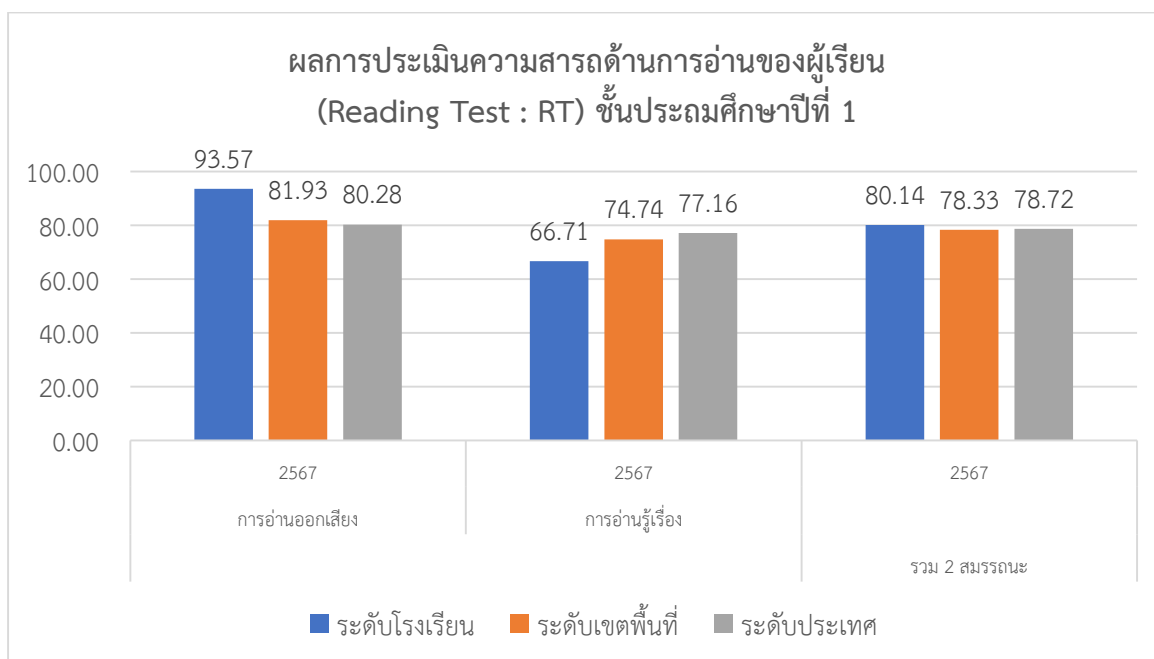
ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง 2566 VS 2567
ด้านคณิตศาสตร์	56.00	65.25	68.44	+3.19
ด้านภาษาไทย	61.80	67.58	66.00	-1.58
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	58.90	66.41	67.22	+0.81



### 11.3 ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

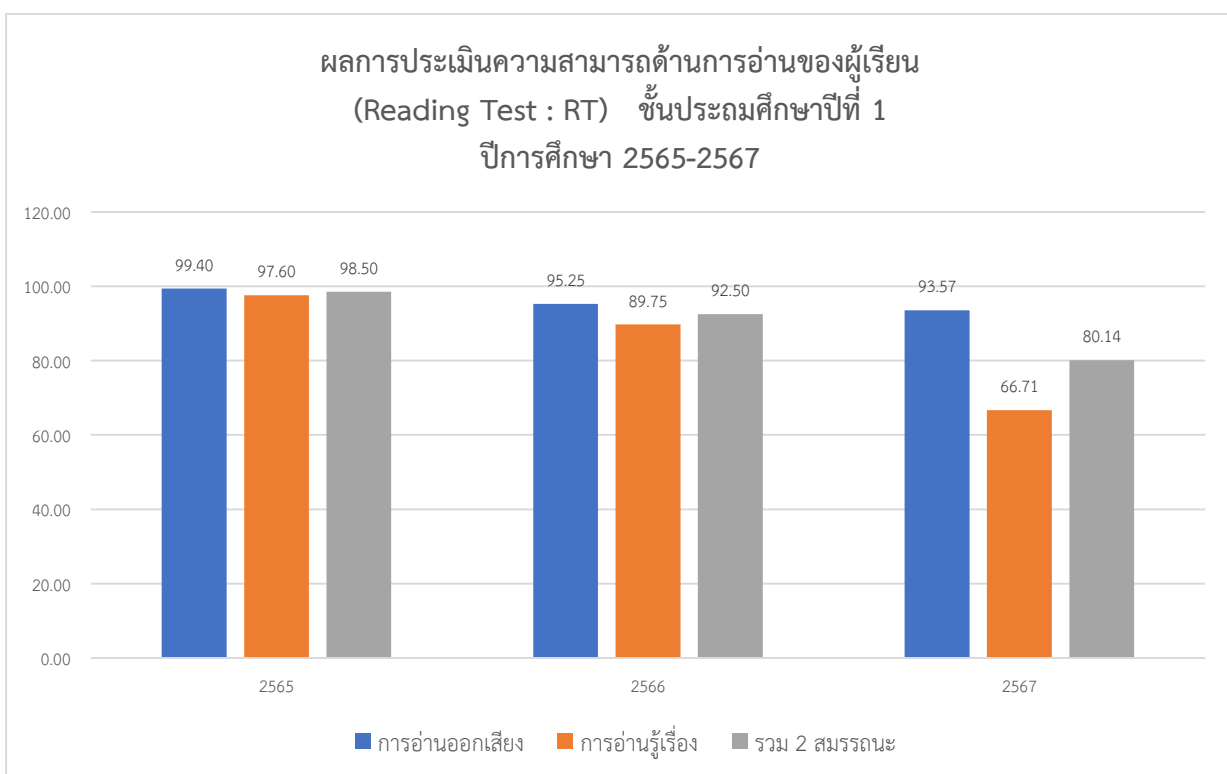
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ร้อยละของผลต่าง
การอ่านออกเสียง	80.28	81.93	93.57	+13.29
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	74.74	66.71	-10.45
เฉลี่ยรวม	78.72	78.33	80.14	+1.42



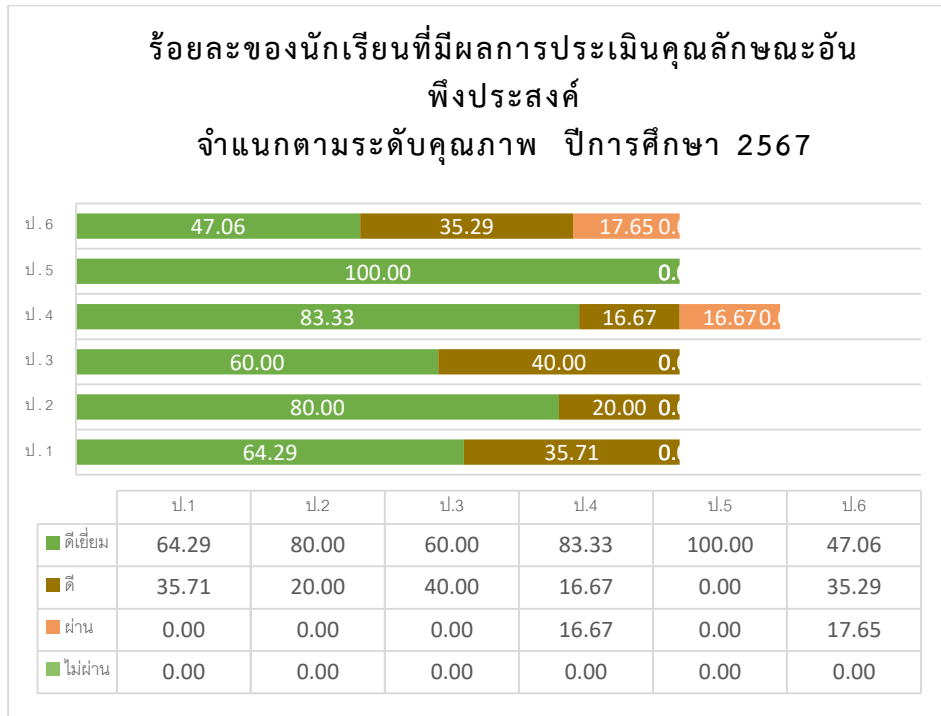
- เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปี)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง 2566 VS 2567
การอ่านออกเสียง	99.40	95.25	93.57	-1.68
การอ่านรู้เรื่อง	97.60	89.75	66.71	-23.04
เฉลี่ยรวม	98.50	92.50	80.14	-12.36

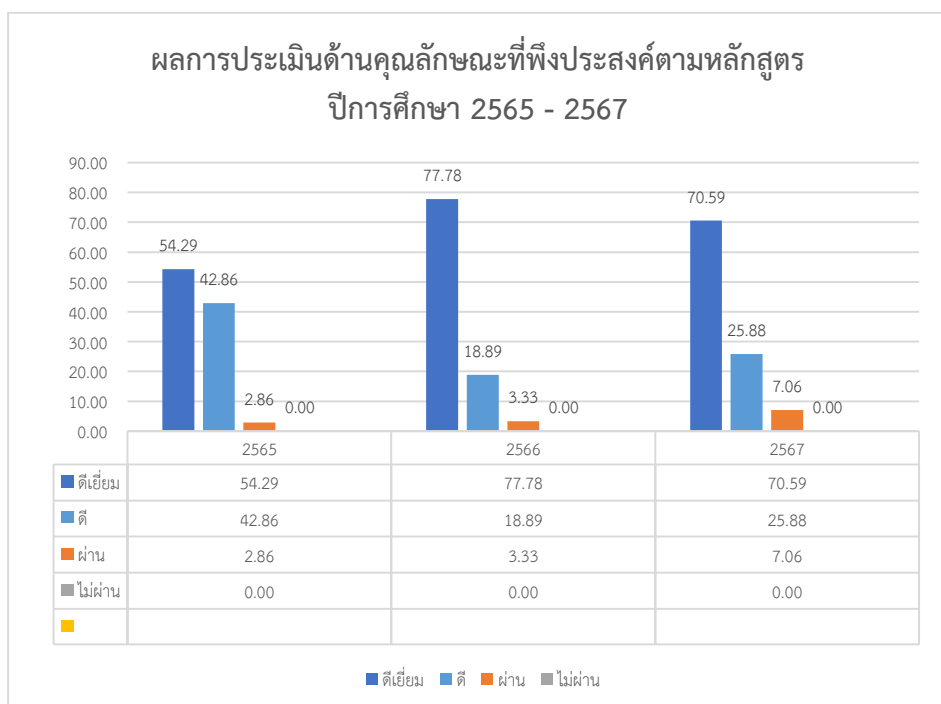


## 12) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

-ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

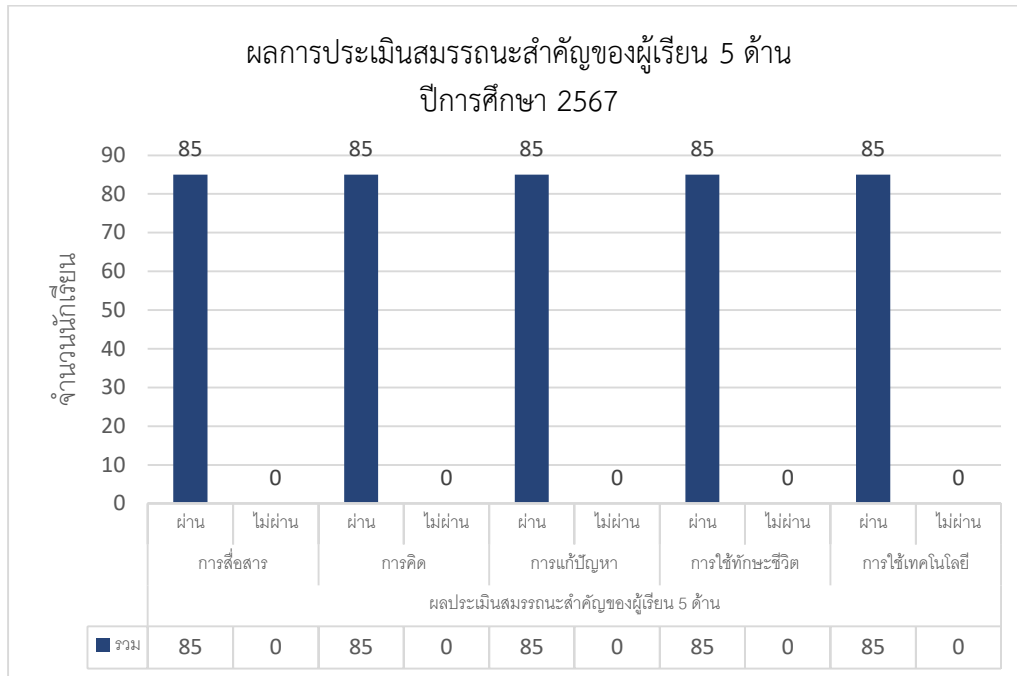


-เปรียบเทียบผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 - 2567 (3 ปี)

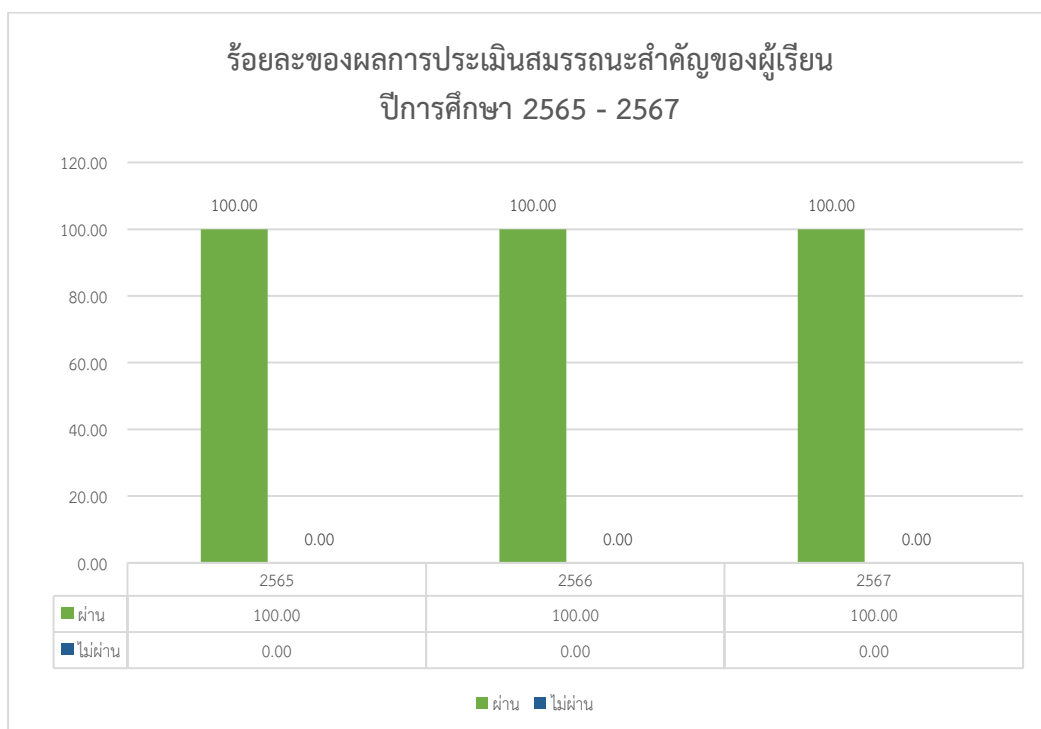


### 13) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

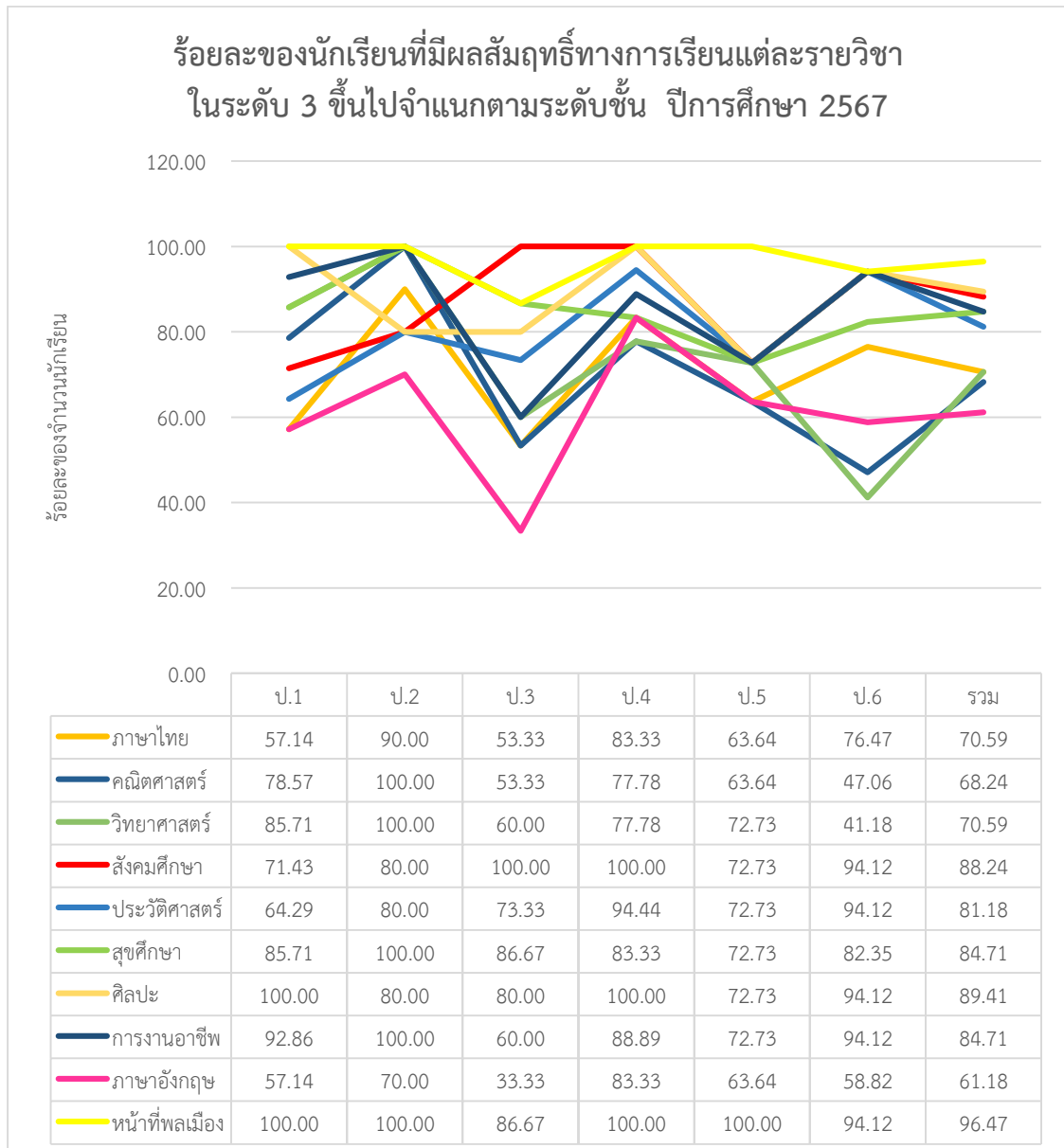


-เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปี)

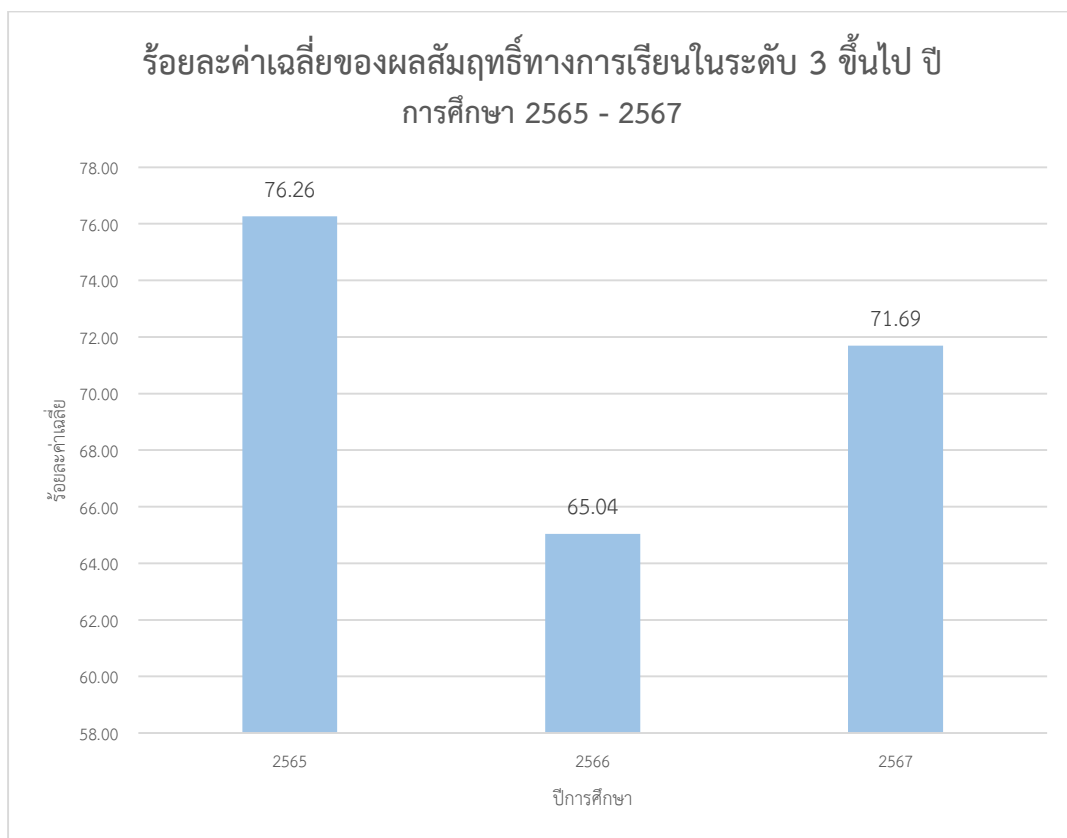


#### 14) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567



-เปรียบเทียบร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ชั้นไป  
ปีการศึกษา 2565 - 2567 (3 ปี)



## 2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 2.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

### 2.2.2 สรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ของโรงเรียน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

##### ประเด็น 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ 52.94 ของโครงการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ(เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
- โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์แสนสนุก
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ
- โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
- โครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT

รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 47.06 ของโครงการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ(เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการเข้าค่ายภาษาไทย
- โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
- โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.68 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 94.25

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 100.00

### ตารางที่ 3 ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายงานการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็นที่ 1.1 มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>	
<b>1.โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
1) มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมบูรณาการความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสาร	47.06
2) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	52.94
<b>2.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	94.25
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	93.68
<b>3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	100.00
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	100.00

## ประเด็น 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100.00

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
2. โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์แสนสนุก
3. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด
5. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. โครงการเข้าค่ายภาษาไทย
8. โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ
10. โครงการแก้ปัญหานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
11. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. โครงการนิเทศภายใน
13. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี
14. โครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
15. โครงการวันดอกบัวบาน
16. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
17. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

18. โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
  - 19.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - 20.โครงการโรงเรียนคุณธรรม
  - 21.โครงการปลูกผักแบบสวนผสมโรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ
  - 22.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป(ต่อ)
- 23.โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
  - 24.โครงการกีฬาภายใน
  - 25.โครงการสถานศึกษาสีขาว
  - 26.โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ DLIT
  - 27.โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
  - 28.โครงการแนะแนวนักเรียน
  - 29.โครงการสัมพันธ์ชุมชน
  - 30.โครงการอาหารกลางวัน
  - 31.โครงการอาหารเสริม(นม)
  - 32.โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

33. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
34. โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
35. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคการเปลี่ยนแปลง(ค่าเดินทาง)

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

36. โครงการจัดหา-จัดซื้อ-จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์
37. โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ(ค่าอุปโภคบริโภค)
38. โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน
39. โครงการควบคุมภายใน

รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน คิดเป็น ร้อยละ 43.59 ของโครงการทั้งหมด ได้แก่

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
2. โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์แสนสนุก
3. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด
5. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. โครงการเข้าค่ายภาษาไทย
8. โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ
10. โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
11. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. โครงการนิเทศภายใน
13. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี
14. โครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
15. โครงการวันดอกบัวบาน
16. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
17. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT

และมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 30.77 ของโครงการทั้งหมด ได้แก่

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
2. โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์แสนสนุก
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด
4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการเข้าค่ายภาษาไทย
7. โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ

9. โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
10. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี
11. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
12. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 95.19 รองลงมาคือ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 94.25 และ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 94.09

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 โดยโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100.00 และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 100.00

#### ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายงานการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>ประเด็นที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
<b>1.โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100.00
2) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	43.59
3) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	30.77
<b>2.ผลปรากฏ/ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	94.25
2) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	94.09
3) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	95.19
<b>3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100.00
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100.00
3) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	100.00

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มุ่งสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีจิตสาธารณะ มีทักษะด้านดนตรีและกีฬา พัฒาลิขิตแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรม สนองนโยบายการศึกษาสู่มาตรฐานสากล” ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2567) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อันหลากหลาย ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้ ในเรื่อง STEM Education, English for fun เป็นต้น

### 3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ ขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

#### 4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

#### 5) จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### 6) จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนานวัตกรรม การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

#### 7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็น 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 12.82 ของโครงการทั้งหมด ได้แก่

- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคการเปลี่ยนแปลง

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ ได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 91.84

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ 100.00

โรงเรียนได้จัดทำ

- แผนกลยุทธ์ ปีพ.ศ.2566-2570
- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

**ตารางที่ 6 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

รายงานการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	
<b>1.โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	12.82
<b>2.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ	91.84
<b>3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	100.00

## ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร คิดเป็น ร้อยละ 7.69 ของโครงการทั้งหมด ได้แก่

- โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคการเปลี่ยนแปลง
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รองลงมา มีกิจกรรมการดำเนินการแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา ร้อยละ 5.13 ของโครงการทั้งหมด ได้แก่

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- โครงการนิเทศภายใน

และ โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 5.13 ของโครงการทั้งหมด ได้แก่

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคการเปลี่ยนแปลง

ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 93.79 รองลงมา ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ 91.18 และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90.41

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรกิจคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 และ รายงานผลการดำเนิน กิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ 100.00

ตารางที่ 7 ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายงานการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>ประเด็นที่ 2.2 มีระบบจัดการคุณภาพสถานศึกษา</b>	
<b>1.โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	
1) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	7.69
2) มีกิจกรรมการดำเนินการแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	5.13
3) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	5.13
<b>2.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	93.79
2) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการ ใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	91.18
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	90.41
<b>3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	100.00
2) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพหรือ รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	100.00
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	100.00

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**2) กระบวนการพัฒนา**

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีความโปร่งใส มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ประพฤติตนเป็น

แบบอย่างที่ดี มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็นนำข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เพื่อวางแผนและพัฒนาการศึกษาในอนาคตให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน มีการกระจายอำนาจ มีการ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนางานวิชาการต่างๆ บริหารจัดการสถานศึกษาให้ดำเนินการตามโครงการ มีแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลอย่างชัดเจน

2) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถาน ศึกษา ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจนโยบาย และปรึกษาหารือทิศทางการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในโรงเรียนและกำกับติดตามดูแล ขับเคลื่อนการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรมให้ชุมชน/ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร เพื่อนำมาสนับสนุนพัฒนาการศึกษา ให้บริการชุมชนและร่วมงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทุกครั้ง จัดทำเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุน และผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น แม่ดีเด่น จัดระบบกลไกในการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยจัดทำโครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนต่อชุมชน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนอาศัยระเบียบในการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชนตามระบบราชการที่มีคำสั่งตามฝ่ายงาน และยึดถือธรรมเนียมปฏิบัติตาม วัฒนธรรมประเพณีที่มีมานานเป็นแนวปฏิบัติ มีการประเมินความร่วมมือจากชุมชน นำเข้าสู่ที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูเพื่อกำหนดกิจกรรม วิธีการที่เหมาะสมในการสร้าง ความสัมพันธ์ในครั้งต่อไป มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา ร่วมกิจกรรมของชุมชนและชุมชนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งชุมชนช่วยจัดหา งบประมาณต่างๆเพื่อมาสนับสนุนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอยู่เสมอ

3) โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอันประกอบด้วยสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น กีฬา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

4) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ดีส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ให้บริการน้ำดื่มที่สะอาดรวมทั้งให้ความใส่ใจกับสุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุก รูปแบบ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่นและจัดบริเวณ พักผ่อนหย่อนใจ มีพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีโดยมี

การตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ให้พร้อมใช้บริการและไม่ก่อให้เกิดอันตราย มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

5) โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยได้มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและมีการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และมีการประชุมผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โดยกำหนดขั้นตอนการสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์ การให้ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆนอกจากนั้น โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูที่ปรึกษาโดยตรง เพื่อให้สามารถติดตามแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียน

6) โรงเรียนได้มีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา ฯลฯ และมีกระบวนการดำเนินงานตามหลักการ PDCA มีเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจนตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยใช้โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐ ทั้งนี้อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

### 3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ ขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

#### ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

#### 4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรง ตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม

#### 5) จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

#### 6) จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

#### 7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา

- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคการเปลี่ยนแปลง
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการแนะแนวในโรงเรียน
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็น 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100.00 รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 61.54 ของโครงการทั้งหมด

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100.00 รองลงมา ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 94.28

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100.00

#### ตารางที่ 9 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<b>ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	
<b>1.โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงาน</b>	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	61.54
2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100.00
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.28
2) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100.00
<b>3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00
2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100.00

### ประเด็น 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.26 ของโครงการทั้งหมด ได้แก่

- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT
- โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ DLIT
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 10.26 ของโครงการทั้งหมด ได้แก่

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 96.01 รองลงมา ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 92.87

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100.00

### ตารางที่ 10 สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
<b>1.โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงาน</b>	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	10.26
2) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	10.26
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	96.01
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	92.87
<b>3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	
1) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	100.00
2) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100.00

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ สัมผัสจับต้องด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม สร้างสื่อการเรียน การสอนที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำ การใช้ที่สามารถสร้างความเข้าใจ สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์ที่กำหนด มุ่งเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน มีการแสดงออกด้วยความรัก ความเมตตา ความอาทร ยอมรับในความแตกต่าง เชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ตามแบบของตนเอง เสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง มีความกล้าที่จะเผชิญกับปัญหา กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง บุคคลอื่นและสิ่งต่างๆ

#### 3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ ขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหาร และจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

#### ตารางที่ 11 ผลการดำเนินงานตามตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

#### 4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 5) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 6) จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### 7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- โครงการเข้าค่ายภาษาไทย
- โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
- โครงการคณิตศาสตร์แสนสนุก
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี
- โครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT
- โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน
- โครงการปลูกผักแบบสวนผสมโรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ
- โครงการกีฬาภายใน

## จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 1 จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 97.45 รองลงมา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 97.20 และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 97.19

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 97.55 รองลงมา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95.40 และดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 95.30

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ร้อยละ 96.50 รองลงมา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 96.08 และ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.80

### ตารางที่ 12 จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดเด่น</b>	
<b>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.45
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	97.20
3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	97.19
<b>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	97.55
2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.40
3) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	95.30
<b>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
1) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96.50
2) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	96.08
3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95.80

## 2. จุดควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 90.45 รองลงมา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 91.26 และ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 94.70

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 90.86 รองลงมา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 93.21 และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94.70

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93.21 รองลงมา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95.05

### ตารางที่ 13 จุดควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>จุดที่ควรพัฒนา</b>	
<b>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
1) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.45
2) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.26
3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	94.70
<b>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.86
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	93.21
3) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	94.70
<b>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93.21
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.05

### 3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 90.45 และ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 91.26

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 90.86 และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 93.21

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93.21 และ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95.05

### ตารางที่ 14 แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</b>	
<b>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
1) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	97.19
2) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	97.20
3) ด้านการสร้างนวัตกรรม	95.80
4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	94.70
5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	95.80
6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.26
7) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	97.45
8) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.45
9) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.92
10) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	96.77
<b>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
1) ด้านการปรับปรุงเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	97.55
2) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	93.21
3) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	95.30
4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.86
5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.40
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	94.70

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
<b>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
1) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	96.08
2) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.05
3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96.50
4) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95.80
5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93.21

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา
1	โรงเรียน อนุบาล แม่พริก (ศูนย์ทสังข- ประสิทธิ์)	<p>1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีครูครบชั้นและวิชา</p> <p>2. ด้านกระบวนการ (Process) โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ ให้เป็น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการ จัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา</p> <p>3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. แนวทางการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</p>

## ส่วนที่ 3

### 6. สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

#### 6.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

##### 1) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลแม่พริก การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ สัมผัสจับต้องด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม สร้างสื่อการเรียน การสอนที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำ การใช้ที่สามารถสร้างความเข้าใจ สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์ที่กำหนด มุ่งเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน มีการแสดงออกด้วยความรัก ความเมตตา ความอาทร ยอมรับในความแตกต่าง เชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน เปิดโอกาสให้

แสดงความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ตามแบบของตนเอง เสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง มีความกล้าที่จะเผชิญกับปัญหา กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง บุคคลอื่นและสิ่งต่างๆ

### 3) ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน มีการพัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลอยู่ในระดับ ดีเลิศ การวิเคราะห์ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ

คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### 4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โดยโรงเรียนมี โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ที่มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียน และทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ต่างๆในการพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.

(โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.) โดยโครงการมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักงานศึกษาเมืองพัทยาที่กระจายอยู่ทุก อำเภอ ให้มีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐานสสวท. ซึ่งช่วยให้ นักเรียนมีทางเลือกที่จะเขาศึกษาในโรงเรียนไกลบ้านและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทาง สสวท.

1.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมี วิจัยญาณสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ ปัญหา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบ อาชีพ

1.4 เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมทรัพยากรบุคคลให้มีศักยภาพ สูงขึ้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับแผนการพัฒนาระดับจังหวัด

2. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

#### 5) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการ เรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา

3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**6) จุดควรพัฒนา**

1. ผลการประเมินระดับชาติ
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียนร่วม
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

**7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น**

1. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
2. การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
4. การจัดการเรียนการสอน

**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**  
**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและร่วมกิจกรรมห้องสมุด - โครงการเข้าค่ายภาษาไทย - กิจกรรมวันภาษาไทย - โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์แสนสนุก	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบฝึกทักษะ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์แสนสนุก - โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT	- แบบฝึกทักษะ - โครงการงาน - ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT	- ผลงานนักเรียน - นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. – มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลการทดสอบระดับชาติ	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ(เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สู่วิชาการ เป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT) - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)	- หลักสูตรสถานศึกษา  - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 - ผล NT - ผล O-NET
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน - โครงการปลูกผักสวนผสมฯ	- ภาพการเลี้ยงปลา, การปลูกผัก - ภาพถ่ายกิจกรรม, ผลิตภัณฑ์

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน - โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการสถานศึกษาสีขาว - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการกีฬาภายใน - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม(นม) - โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนผู้ชุมชน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล - โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	- คู่มือประกันคุณภาพในของสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	- หลักสูตรสถานศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุคการเปลี่ยนแปลง	- บันทึกการไปราชการ - รายงานการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์แสนสนุก</li> <li>- โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม</li> <li>- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT</li> <li>- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการงาน</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</li> <li>- โครงการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย</li> <li>- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์แสนสนุก</li> <li>- โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม</li> <li>- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ SMT</li> <li>- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการงาน</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> </ul>
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ(เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)</li> <li>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินด้านการเรียน</li> <li>- แบบ ป.พ.ต่างๆ</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- โครงการนิเทศภายใน</li> <li>- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานการประชุมอบรม</li> <li>- แบบบันทึกการนิเทศ</li> </ul>

## 6.2 จุดเด่น

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก( Active Learning ) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลแม่ฟ้าหลวง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 6.3 จุดควรพัฒนา

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบ

ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

## 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## 6.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครู ที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีโสตทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
8. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้

ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

9. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลกระทบต่อความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

## 6.5 ความต้องการและช่วยเหลือ

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) จัดทำรายงานผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นข้อมูลสารสนเทศเชิงปริมาณของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเป็นการสรุปผลจากการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา จากนั้นรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเสนอข้อมูลให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

## ส่วนที่ 4

### 7. ภาคผนวก

1. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จากคณะกรรมการสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. ผลการทดสอบ O-NET / NT / RT
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5 จาก สมศ.
9. ข้อมูลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของคณะครู ปีการศึกษา 2567
10. รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา 2567



**ประกาศโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศุนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายทัน นันตาดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสมคิด มาหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)**

ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
 ของสถานศึกษา

.....  
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายประมวล มณียศ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางหทัยทิพย์ แก้วแสนโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

.....  
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายประมวล มณียศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)



(นางหทัยทิพย์ แก้วแสนต่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

---

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายประมวล มณียศ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)



(นางหทัยทิพย์ แก้วแสนต่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

ที่ ๐๒๐/๒๕๖๘

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็น ระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |     |                               |                     |                     |
|-----|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ | นางสาวปิยรัตน์ มังคล์ชัยเชียร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ | นางสาวพิรมณ์ ตันสา            | ครูชำนาญการพิเศษ    | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ | นางจිරภา จิตตรง               | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๑.๕ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา     |                     | กรรมการ             |
| ๑.๖ | นางสาววีชรีภรณ์ กันทะวงศ์     | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- |     |                               |                     |                  |
|-----|-------------------------------|---------------------|------------------|
| ๒.๑ | นางสาวปิยรัตน์ มังคล์ชัยเชียร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๒ | นางพิกุล สระทองจันทร์         | ครูชำนาญการพิเศษ    | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | นางจිරภา จิตตรง               | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ          |
| ๒.๔ | นางสาวพิรมณ์ ตันสา            | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ          |

๒.๕ นางสาวกิตติยา สุกำ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒.๖ นางสาววัชรินทร์ กันทะวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้**

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ๓ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางสาวปิยรัตน์ มังคล์ขุเอี๋ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ะวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่ะพริกฯ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแม่พริก(สุนันทสังฆประสิทธิ์)

ที่ ๐๒๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงาน  
ต้นสังกัด สาธารณชน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (Annual Report :AR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขปรับปรุง ๒๕๔๕(ฉบับที่ ๑) และ ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๒) กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ มอบหมายให้ข้าราชการ และพนักงานราชการ รับผิดชอบหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของตนประกอบกับคำสั่งโรงเรียนอนุบาลแม่พริกฯ ที่ ๐๓๗/๒๕๖๗ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการรวบรวม สรุป วิเคราะห์และรายงาน โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                               |                     |                     |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวปิยรัตน์ มังคล์ชัย  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางสาวพิรมณ์ ต้นสา        | ครูชำนาญการพิเศษ    | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นางจีรภา จิตตรง           | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๑.๕ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |                     | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาววัชรินทร์ กันทะวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และห้องเรียน ดังนี้**

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| ๒.๑ กลุ่มสาระภาษาไทย   | นายวราวัฒน์ หน่อคำ           |
| ๒.๒ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔                   | นางสาวพิรมณ์ ต้นสา           |
| ๒.๓ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓      | นางสาววัชรินทร์ กันทะวงศ์    |
| ๒.๔ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | นางสาวกิตติยา สุกำ           |
| ๒.๕ กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์                               | นางสาวธีราพร บุญมาวงศ์       |
| ๒.๖ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา                                    | ว่าที่ร้อยตรีภูวนัย มูลเจริญ |

๒.๗ กลุ่มสาระการงานอาชีพและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ว่าที่ร.ต.หญิง กฤษดาพร เปี้ยปลุก

๒.๘ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นางจีรภา จิตตรง

๒.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นางสาวธัญพิชชา ทะบุรี

๒.๑๐ การจัดการศึกษาปฐมวัย นางพิกุล สระทองจันทร์

**๓. คณะกรรมการรวบรวม จัดเก็บ สรุปลวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑) นางพิกุล สระทองจันทร์

๒) นางสาวอัมพิกา ตนะวิไชย

๓.๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑) นางสาววัชรินทร์ กันทะวงศ์

๒) นางสาวพิรมณ์ ต้นสา

๓) นางสาวกิตติยา สุกำ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑) นางจีรภา จิตตรง

๒) นางสาวสีรุ่ง สุทธิรินทร์

๓) นางสาวธัญพิชชา ทะบุรี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบ

ดังนี้

๑) นายวรวัฒน์ หน่อคำ

๒) ว่าที่ร.ต.หญิง กฤษดาพร เปี้ยปลุก

๓) นางสาวธีราพร บุญมาวงศ์

**๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มและจัดพิมพ์ ประกอบด้วย**

๔.๑ นางสาววัชรินทร์ กันทะวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๔.๒ นางสาวกิตติยา สุกำ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔.๓ นางสาวสีรุ่ง สุทธิรินทร์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางสาวปิยรัตน์ มังคล์เชื้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ะวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่ะวิทยา

## ผลการทดสอบ O-NET/ NT/ RT

## O-NET



หน้า 1/2

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052020122 ชื่อโรงเรียน อนุบาลแม่พริก (สุนันทสังฆประสิทธิ์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำปาง ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	11	48.00	13.50	61.50	12.42	2.92	13.97	68.00	17.25	84.50	32.00	8.25	44.25	56.50	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,019	47.75	12.57	60.32	13.72	3.47	15.85	76.00	19.50	94.00	8.00	0.00	8.50	61.75	70.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,766	43.79	12.04	55.83	13.86	3.40	16.02	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.50	57.00	52.00*
จังหวัด	4,785	45.46	12.27	57.73	13.94	3.44	16.10	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.50	59.25	64.50
เขตพื้นที่	1,111	45.70	12.43	58.13	13.16	3.13	15.00	80.00	20.00	96.00	8.00	0.00	12.00	59.00	57.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	28,443	43.01	11.76	54.77	14.55	3.87	17.11	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.00	61.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	42.33	18.81	75.00	18.75	34.38	25.00
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,018	40.65	22.36	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,766	30.16	13.41	100.00	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	4,784	34.58	18.48	100.00	0.00	28.13	28.13
เขตพื้นที่	1,111	30.41	13.87	96.88	6.25	28.13	28.13
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	28,433	33.82	18.77	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

วันที่ 09/04/2025 20:01:53

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052020122

ชื่อโรงเรียน อนุบาลแม่พริก (สุนันทสังฆมประสิทธิ์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลำปาง

ภาคเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	46.72	21.12	79.25	19.50	39.63	19.50*
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,019	35.90	21.44	100.00	0.00	32.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,766	29.82	17.27	100.00	0.00	26.00	26.00
จังหวัด	4,785	32.39	19.37	100.00	0.00	26.63	26.00
เขตพื้นที่	1,111	30.85	17.70	100.00	0.00	26.63	26.00
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	28,439	29.52	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50


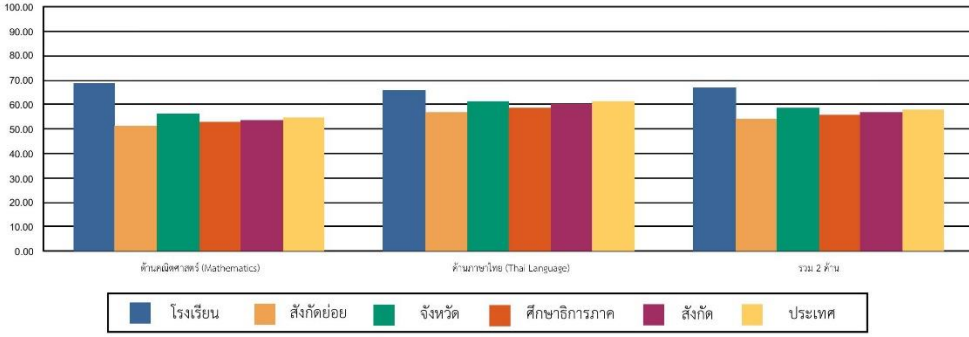
\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	52.73	15.39	80.00	27.50	52.50	-
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,018	48.53	16.96	100.00	10.00	47.50	42.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,766	43.73	15.63	95.00	5.00	42.50	37.50
จังหวัด	4,784	45.75	16.38	100.00	5.00	45.00	37.50
เขตพื้นที่	1,111	45.51	15.71	90.00	7.50	45.00	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	28,433	43.47	16.10	100.00	0.00	42.50	42.50
ภาค(ภูมิภาค)	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

วันที่ 09/04/2025 20:01:53

NT

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน :	1052500498	ชื่อโรงเรียน :	อนุบาลแม่พริก (สุนันทสังขประสิทธิ์)	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	
สังกัดย่อย :	สพป.ลำปาง เขต 2	อำเภอ :	แม่พริก	จังหวัด :	ลำปาง	ศึกษาธิการจังหวัด :	ลำปาง	
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	เหนือ	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	15 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)	
<b>2. คะแนนสอบ NT</b>								
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		สังกัดย่อย (N=92)	จังหวัด (N=275)	ศึกษาธิการภาค (N=1,532)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.44	51.02	56.07	52.91	53.45	54.41	
	S.D.	13.71	20.70	20.39	21.45	22.57	22.37	
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.00	57.04	61.53	58.71	60.34	61.21	
	S.D.	17.01	19.88	19.03	20.03	21.47	21.20	
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.22	54.03	58.80	55.81	56.90	57.81	
	S.D.	14.54	18.62	18.17	19.08	20.40	20.18	
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย								
<b>3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	55.55	4	44.44	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	55.55	2	22.22	2	22.22	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	55.55	3	33.33	1	11.11	0	0.00
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง								
School01								
1/2								




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

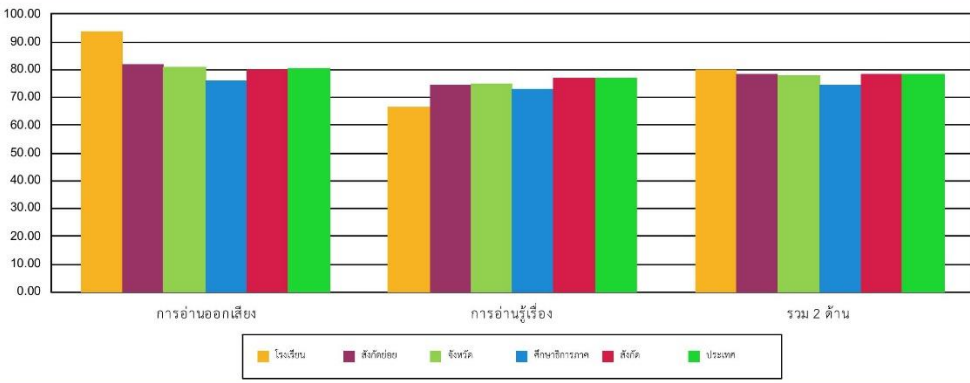
5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>		68.44				●
<b>สาระที่ 1</b>	จำนวนและพีชคณิต	68.16				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ 1.1 เข้าใจความหมายของเลขจำนวนนับ ระบอบจำนวน การดำเนินการของจำนวนนับที่ดำเนินการตามกฎการดำเนินการ และนำไปใช้	68.45				●
	1.1.3/2 เขียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●
	2.1.3/4 เปลี่ยนเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วนให้เป็นตัวส่วน	77.77				●
	3.1.3/9 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	61.80				●
	4.1.3/11 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน และ ผลบวกเป็น 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน	66.66				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบรูป ความสัมพันธ์ สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยมและวงกลม และนำไปใช้	66.66				●
	1.1.3/11 ระบุจำนวนที่สัมพันธ์กับแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	66.66				●
<b>สาระที่ 2</b>	การวัดและเรขาคณิต	70.78				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและหาคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	70.37				●
	1.1.3/1 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	86.27				●
	2.1.3/2 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	70.37				●
	3.1.3/6 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ซึ่งใช้หน่วยเป็นเซนติเมตร และมีเชิงมุม แขนงและเส้นขนาน กับมุมและเส้นตรง	77.77				●
	4.1.3/10 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ซึ่งมีหน่วยเป็น ตารางกิโลเมตร ตารางเมตร และตารางเดซิเมตร	42.22		●		
	5.1.3/13 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณตามสถานการณ์ที่เป็นจริง เช่น ปริมาณและพื้นที่	61.11				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและเอกลักษณ์ทางเรขาคณิต และนำไปใช้	77.77				●
	1.1.3/1 ระบุลักษณะสำคัญของรูปเรขาคณิต และจำแนกตามขนาด และจำแนกตามสมมาตร	77.77				●
<b>สาระที่ 3</b>	สถิติและความน่าจะเป็น	55.55				●
<b>มาตรฐาน</b>	ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	55.55				●
	1.1.3/1 เข้าใจแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	50.00				●
	2.1.3/2 เข้าใจการหาความถี่ของข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และจัดข้อมูลจากตาราง ทางสถิติในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	66.66				●
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>		66.00				●
<b>สาระที่ 1</b>	การอ่าน	65.74				●
<b>มาตรฐาน</b>	พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและวางตัวพินิจไปใช้ตีความได้ มีปฏิสัมพันธ์ในการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน	65.74				●
	1.1.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ชื่อคน ชื่อสิ่ง ๆ และวลีหรือประโยค ๆ ได้ถูกต้อง คัดสรรแล้ว	66.66				●
	2.1.3/2 เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	50.00				●
	3.1.3/3 สืบคำถามและตอบคำถามถึงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	61.11				●
	4.1.3/4 สืบคำถามความเข้าใจความหมายและการจำเรื่องสั้น ๆ โดยระบุเหตุผลประกอบ	83.33				●
	5.1.3/5 สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	61.11				●
	6.1.3/7 อ่านออกเสียงและอ่านบทประพันธ์ที่แต่งขึ้นเอง	72.22				●
	7.1.3/8 เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนที่ แผนที่ และแบบภูมิ	66.66				●
<b>สาระที่ 2</b>	การเขียน	75.55				●
<b>มาตรฐาน</b>	พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ	75.55				●
	1.1.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	77.77				●
	2.1.3/4 เขียนจดหมายสุภาพ	66.66				●
	3.1.3/5 เขียนเรียงความจินตนาการ	77.77				●
<b>สาระที่ 3</b>	การฟัง การดู และการพูด	81.48				●
<b>มาตรฐาน</b>	พ 3.1 สามารถเฝ้าฟังและอยู่อย่างมีมารยาท และพูดและทราวุ้ว ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ สามารถฟังและดูและเข้าใจ	81.48				●
	1.1.3/2 บอกสาระสำคัญของสิ่งที่ฟังและการดู	88.88				●
	2.1.3/3 สืบคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่ฟังและดู	66.66				●
	3.1.3/3 พูดสื่อสารให้ฟังและดูตามโอกาส โอกาสต่าง ๆ	88.88				●
<b>สาระที่ 4</b>	หลักการเขียนภาษาไทย	46.79				●
<b>มาตรฐาน</b>	พ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	46.79				●
	1.1.3/2 ระบุจุดเด่นและทิวทัศน์ของคำในวงเล็บ	48.14				●
	2.1.3/4 แยกคำประพันธ์ต่าง ๆ	59.25				●
	3.1.3/5 แยกคำประพันธ์และคำประพันธ์	31.25				●
<b>สาระที่ 5</b>	วรรณคดีและวรรณกรรม	82.14				●
<b>มาตรฐาน</b>	พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมโดยยกตัวอย่างในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริง	82.14				●
	1.1.3/1 ระบุจุดเด่นที่สังเกตจากส่วนวรรณคดีที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	83.33				●
	2.1.3/3 แยกตามชนิดที่เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	81.25				●
<b>รวม 2 ด้าน</b>		67.22				●

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1052500498		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลแม่พริก (ศูนย์ฯสังขละบุรี)						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่พริก		จังหวัด : ลำปาง		
สังกัดย่อย : สพป.ลำปาง เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ลำปาง		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.57	81.93	80.72	76.01	80.02	80.28	
	S.D.	9.17	20.53	24.00	25.84	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.71	74.74	74.86	73.25	77.01	77.16	
	S.D.	15.79	15.07	17.09	17.95	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.14	78.33	77.79	74.63	78.51	78.72	
	S.D.	12.05	16.00	19.02	20.29	19.42	19.43	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	85.71	2	14.28	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	42.85	6	42.85	2	14.28	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	64.28	5	35.71	0	0.00	0	0.00

School01 1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	93.57				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	93.21				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทฤษฎี	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	100.00			●	100.00	
1.3. สกศตรงมาตรา	ชัดเจน	100.00			●	100.00	
1.4. สกศตรงมาตรา	ค่อนข้าง	92.85			●	92.85	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ซ้ำแล้ว	100.00			●	100.00	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดียวกัน	92.85			●	92.85	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละเลย	100.00			●	100.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00			●	100.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00			●	100.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แจ้งขึ้น	92.85			●	92.85	
1.11. สระลดรูป	พบพจน	100.00			●	100.00	
1.12. สระลดรูป	ละเลย	100.00			●	100.00	
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	100.00			●	100.00	
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	100.00			●	100.00	
1.15. สกศไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	85.71			●	85.71	
1.16. สกศไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	100.00			●	100.00	
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	78.57			●	78.57	
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	85.71			●	85.71	
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	78.57			●	78.57	
1.20. อักษรนำ	สมาธิ	57.14		●		57.14	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		93.80			●		
การอ่านรู้เรื่อง		66.71			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		96.42			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		47.14	●				
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		88.57			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		50.71		●			
รวม 2 ด้าน		80.14			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 จาก สมศ.



รายงานผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รหัสสถานศึกษา 1052500498 โรงเรียนอนุบาลแม่พริก (สุนันทสังฆประสิทธิ์)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6



ข้อมูลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของคณะครู ปีการศึกษา 2567



รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา 2567

